



# PLAN DE MEJORA

IES Julio Verne, Bargas. Curso 2022/2023

El presente documento programático pretende reflejar la situación de la que se parte en el presente, dibujando un mapa gracias al que alcanzar una mejora en los datos de éxito escolar de nuestros alumnos.

Se parte del análisis de los resultados académicos obtenidos el curso anterior para encontrar fórmulas que ayuden a mejorarlos, haciendo partícipe de este proceso a todos los miembros de la comunidad educativa: alumnado, familias, profesorado y el entorno en el que se sitúa el centro.

Anexo a la PGA a la que acompaña y según reza en la Resolución de 22/06/2022, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dictan instrucciones para el curso 2022/2023 en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha “(...) se revisará periódicamente, partiendo del análisis de los diferentes procesos de evaluación del alumnado y del propio centro; en él se plantearán las estrategias y actuaciones necesarias para mejorar los resultados educativos y los procedimientos de coordinación y de relación con las familias y el entorno”.

Por lo tanto, partimos de un plan de mejora con los siguientes puntos:

<b>1. ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO</b> .....	2
Promoción/Titulación por niveles educativos (Comparativa con los resultados de los tres cursos anteriores).....	2
Promoción del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria: .....	3
Alumnado de Bachillerato .....	8
Alumnado de FP: PREFP, FPB y ciclos formativos .....	10
<b>2. PROPUESTAS DE MEJORA</b> .....	14

## 1. ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO

Partiremos de los datos del rendimiento escolar de nuestro alumnado en el curso 21-22. Está claro que cada año se valorarán los resultados obtenidos cada curso para partir hacia objetivos realistas a corto plazo.

Es necesario también ver los datos de los últimos cursos para ver la evolución de los objetivos alcanzados en el centro.

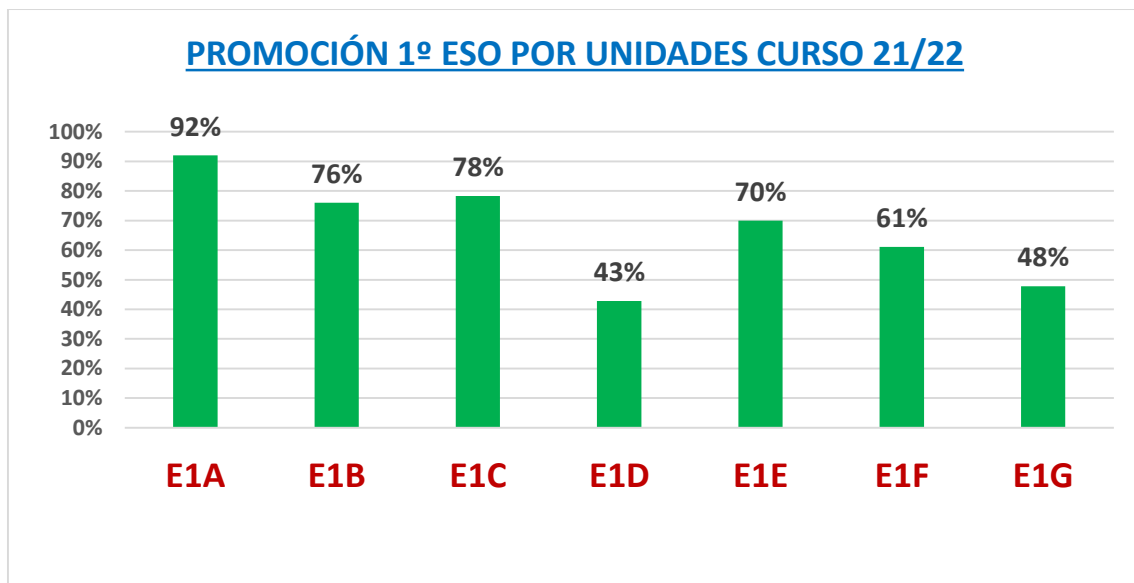
Promoción/Titulación por niveles educativos (Comparativa con los resultados de los tres cursos anteriores)

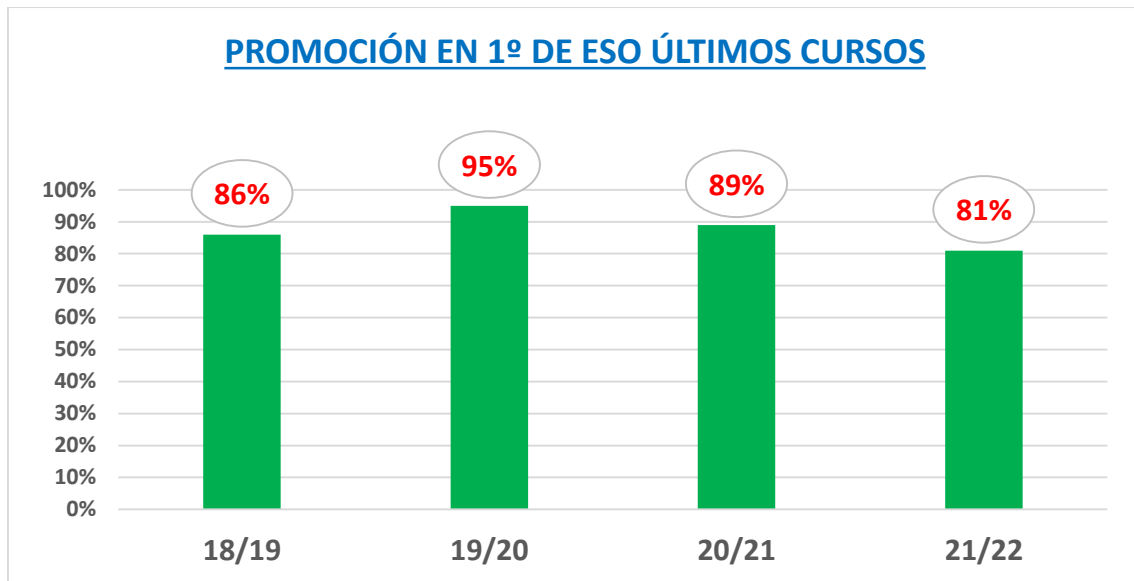
<i>PROMOCIÓN/TITULACIÓN POR NIVELES EDUCATIVOS (comparativa con los resultados de los tres cursos anteriores)</i>					
<i>Curso</i>	<i>18/19</i>	<i>19/20</i>	<i>20/21</i>	<i>media 18-21</i>	<i>21/22</i>
<b>1º eso</b>	86%	95%	89%	90%	<b>81%</b>
<b>2º eso</b>	85%	90%	79%	85%	<b>89%</b>
<b>3º eso</b>	72%	91%	88%	84%	<b>74%</b>
<b>4º eso</b>	56%	94%	71%	74%	<b>81%</b>
<b>1º bach CNS</b>	95%	100%	81%	92%	<b>90%</b>
<b>1º bach HCS</b>	66%	95%	73%	78%	<b>94%</b>
<b>2º bach CNS</b>	80%	100%	97%	92%	<b>94%</b>
<b>2º bach HCS</b>	70%	92%	58%	73%	<b>73%</b>
<b>FPB1</b>	59%	67%	50%	59%	<b>32%</b>
<b>FPB2</b>	90%	80%	31%	67%	<b>33%</b>
<b>PEFP1</b>	75%	100%	100%	92%	<b>100%</b>
<b>PEFP2</b>	50%	100%	100%	83%	<b>100%</b>
<b>SMR1</b>	52%	75%	56%	61%	<b>44%</b>
<b>SMR2</b>	66%	89%	48%	68%	<b>41%</b>
<b>DAM1</b>	84%	88%	70%	81%	<b>48%</b>
<b>DAM2</b>	100%	81%	72%	84%	<b>86%</b>
<b>DAW1</b>	-	-	-	-	<b>63%</b>

### Promoción del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria:

En **Enseñanza Secundaria Obligatoria**, si analizamos la evolución de los resultados a lo largo del curso actual observamos como al finalizar la segunda evaluación los resultados en la mayoría de niveles, especialmente en 2º y 4º de ESO eran netamente mejores a la media de años anteriores, mientras en 1º y 3º de ESO estaban parejos. Pues al finalizar el curso esa mejoría se ha desvanecido e incluso es peor que en la media de los 3 años anteriores. **Resulta patente la influencia negativa en los mismos de la supresión de la convocatoria extraordinaria**

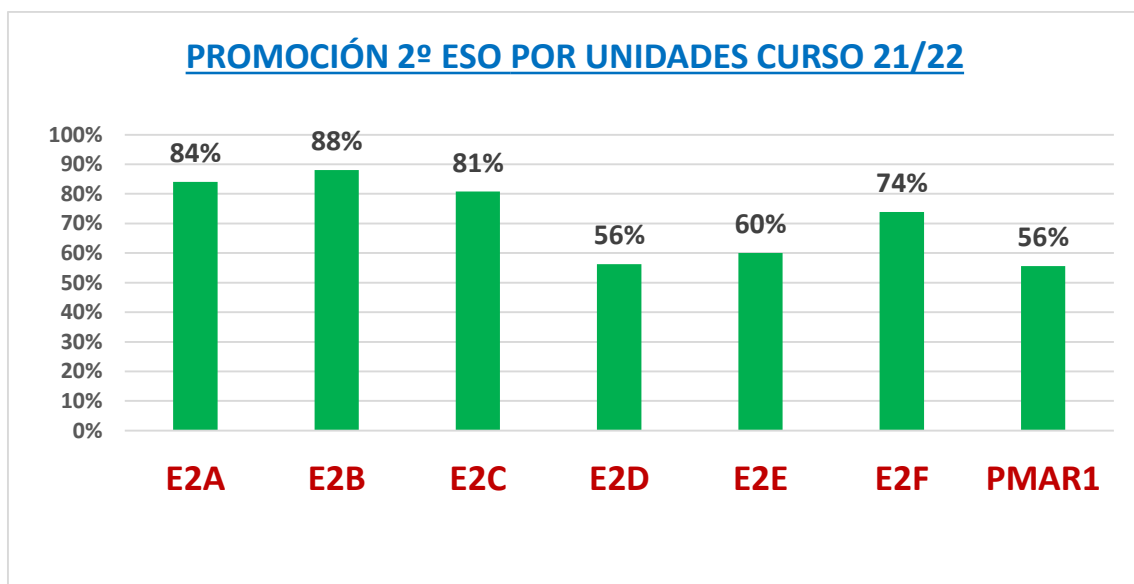
**1º de ESO:** Se aprecia una gran diferencia entre los grupos A, B y C con los restantes. Los dos primeros son los grupos en los que se ubican los alumnos del programa lingüístico. Por materias, los peores resultados se obtuvieron en Lengua, Inglés y a cierta distancia Matemáticas.

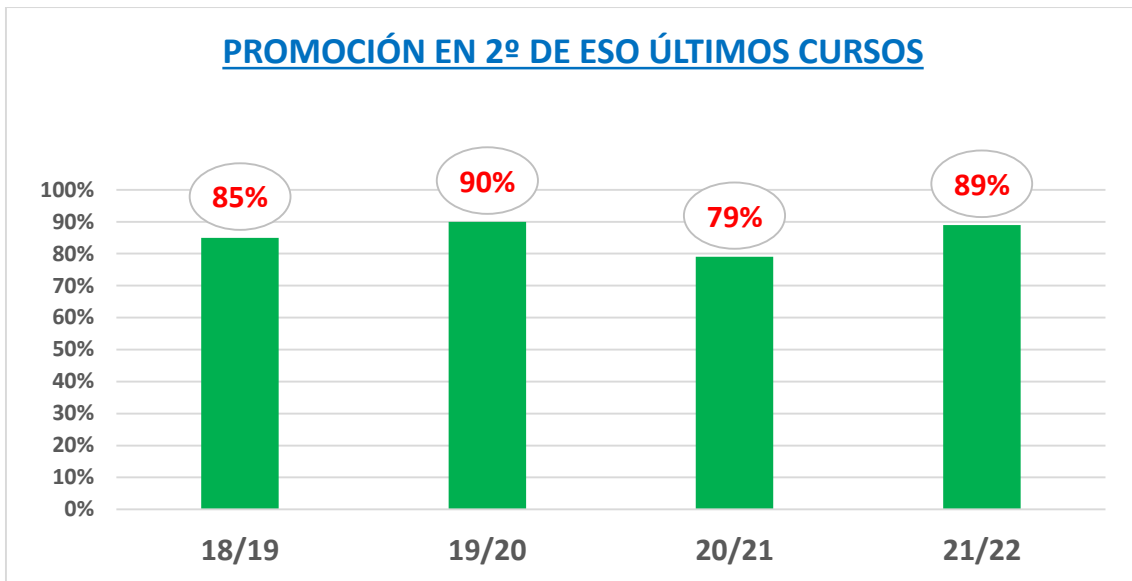




En 1º de la ESO promocionan el 81% de los alumnos. Resultados un poco más bajos que los de los cursos anteriores. Por grupos los resultados son muy dispares, dependiendo de los grupos.

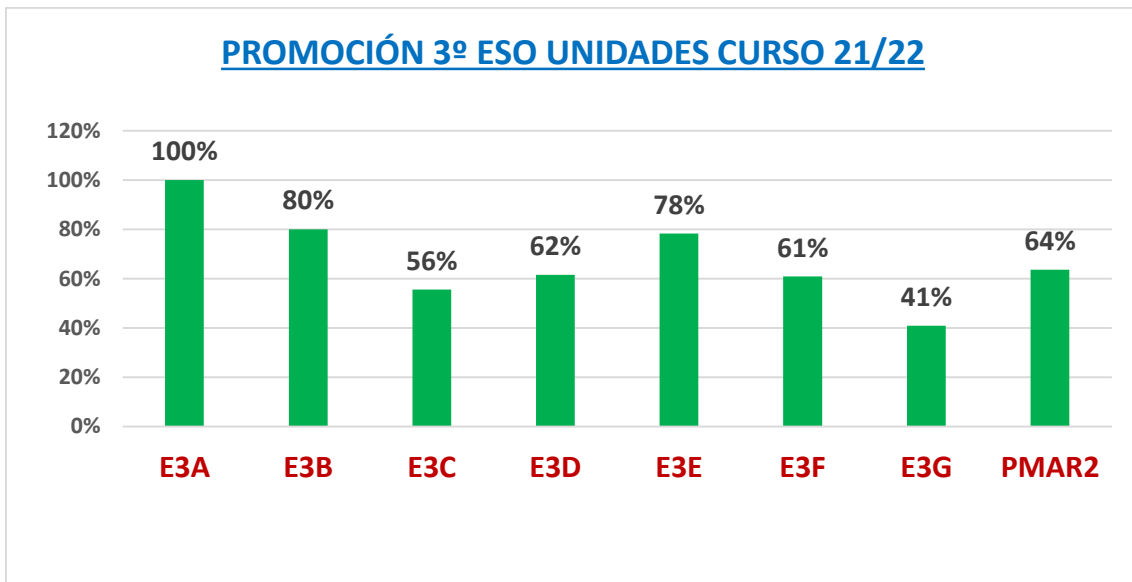
**2º de ESO:** Resultados equilibrados en todos los grupos. Se aprecia mejoría con respecto a años anteriores. Por materias el mayor número de suspensos se produjeron en Lengua, Física y Química e Inglés. El resto no alcanza el 20% de suspensos.



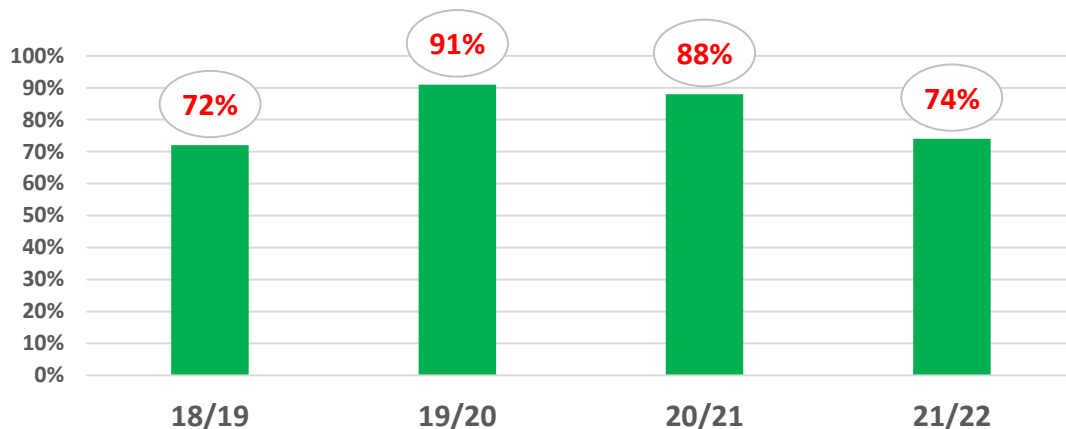


En 2º de la ESO promocionan el 89% del alumnado. Resultados mucho mejores que los del curso anterior, pero también muy dispares entre las diferentes unidades.

**3º de ESO:** Resultados dispares: excelentes en 3ºA, B y E pero pésimos en 3ºF y D. En líneas generales, el porcentaje de alumnos que promociona a 4º curso es del 74%, un 14% menos que el año pasado. Por materias, matemáticas y FyQ tiene cerca de un 50% de suspensos, mientras Geografía y Lengua rozan el 40%. En el polo opuesto se sitúa Francés, con un 100% de aprobados.



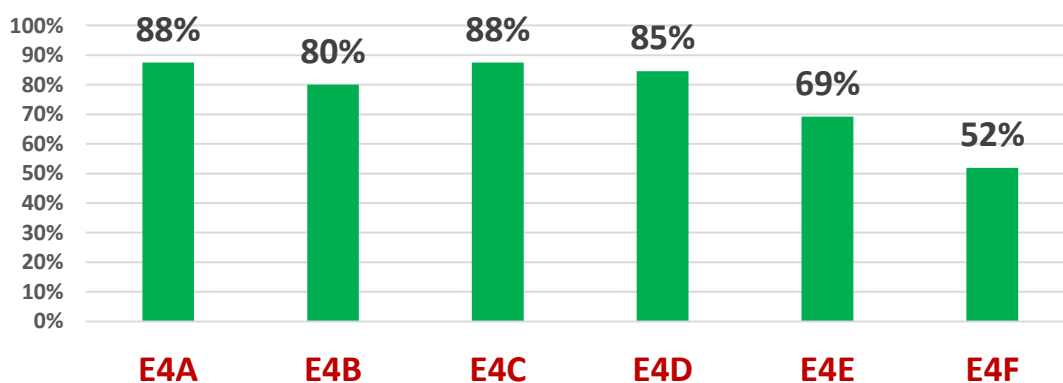
### PROMOCIÓN EN 3º DE ESO ÚLTIMOS CURSOS

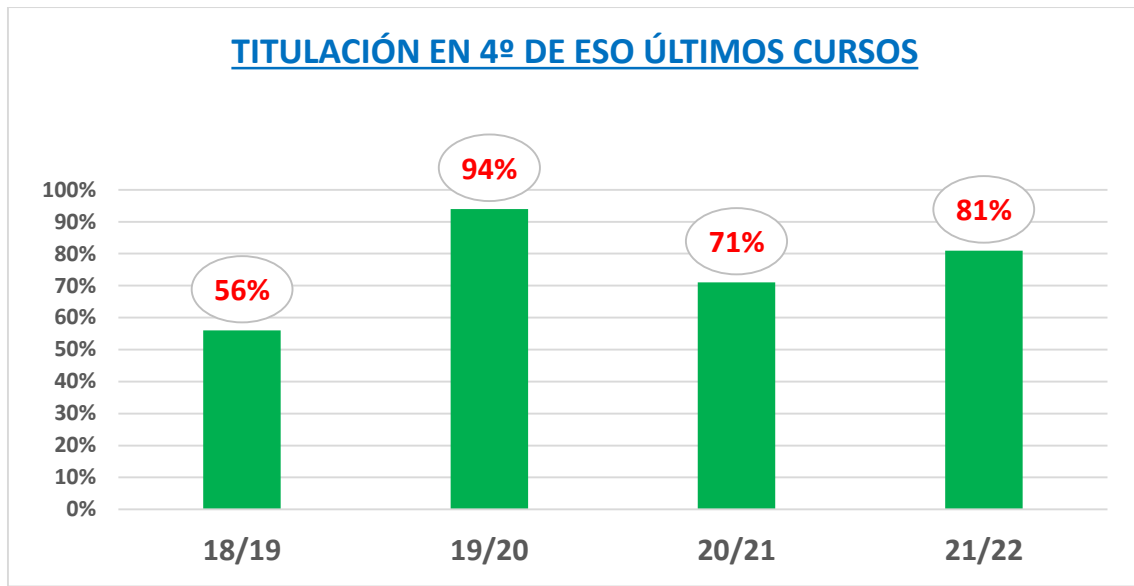


En 3º de la ESO promociona el 74% del alumnado. Unos resultados peores a los de los últimos cursos escolares.

**4º de ESO:** Se ponen de manifiesto las grandes diferencias entre los grupos del itinerario académico con respecto al aplicado. Los mayores porcentajes de suspensos se producen en matemáticas aplicadas y Geografía e Historia.

### TITULACIÓN 4º ESO UNIDADES CURSO 21/22



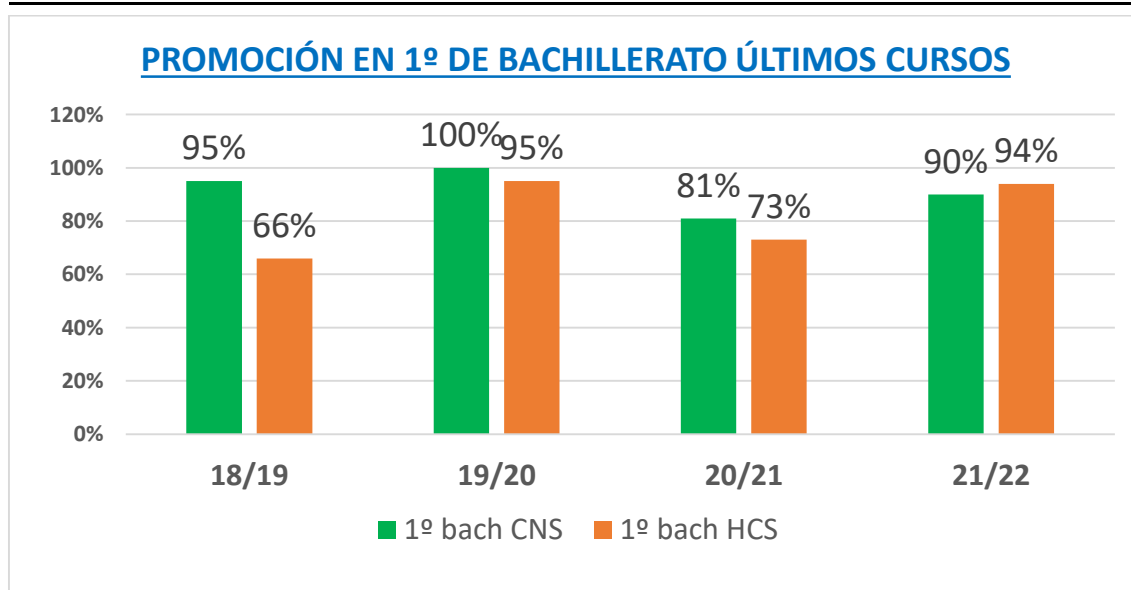
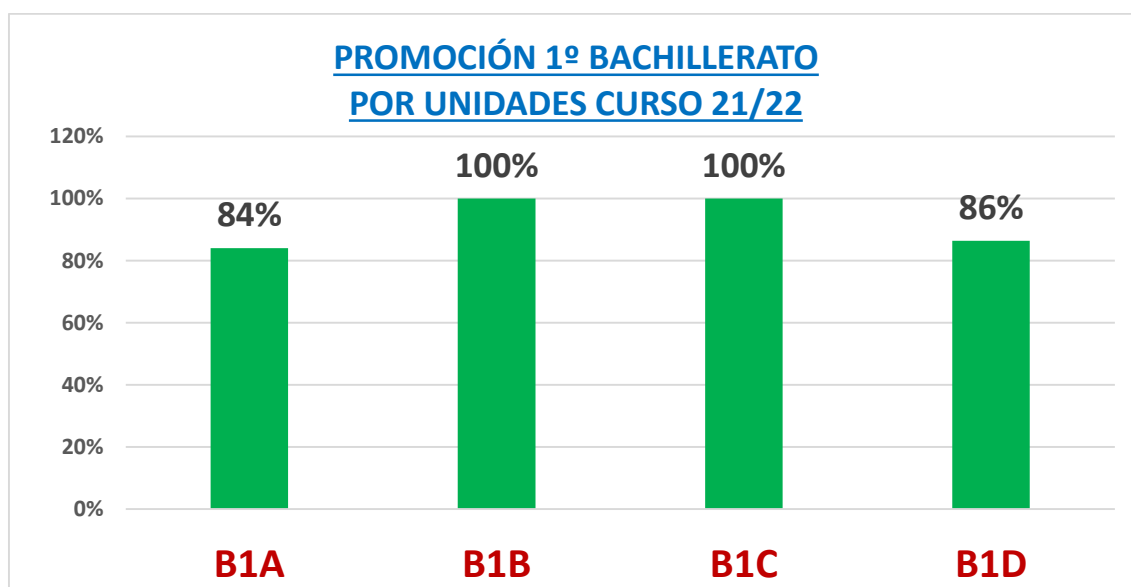


En 4º de la ESO titularon el 81% del alumnado matriculado, lo que supone una mejora sustancial respecto al curso anterior. Igual que en los demás cursos, las medias son dispares entre las diferentes unidades.

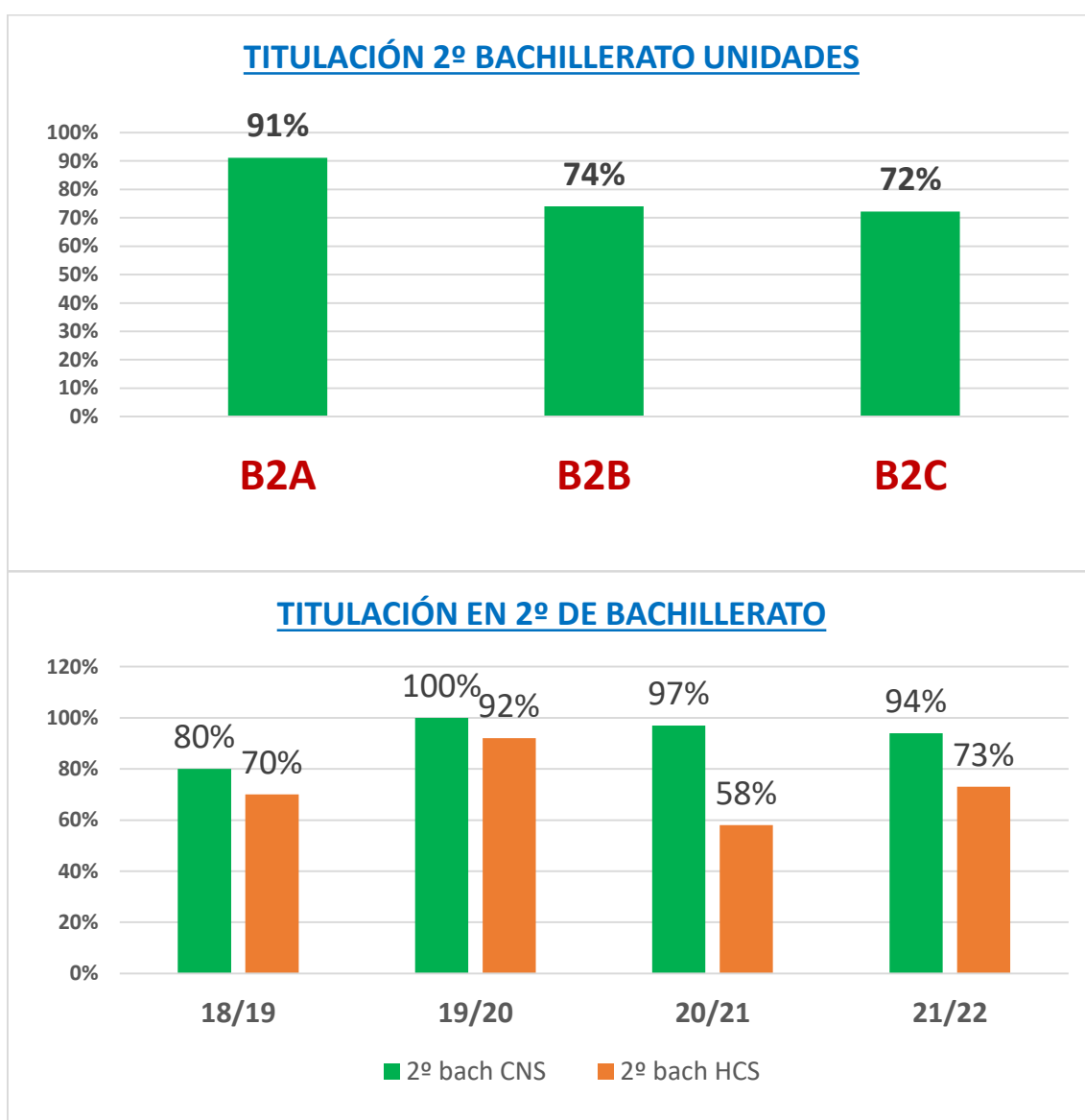


## Alumnado de Bachillerato

En líneas generales los resultados son similares o mejores a los de años anteriores. El primer curso de Ciencias, B1A y B1B, obtuvo buenos resultados, en la línea de lo que viene siendo habitual en los últimos años. En primero de Humanidades y CCSS los resultados mejoran notablemente, dándose la circunstancia de que en uno de los grupos (B1C) promociona el 100% del alumnado. En segundo curso de ciencias B2A titulan 31 alumnos, dos de ellos con una asignatura suspensa en virtud de la orden de evaluación 8/2022. Lo mismo sucede en segundo curso de Humanidades y Ciencias Sociales, B2B y B2C

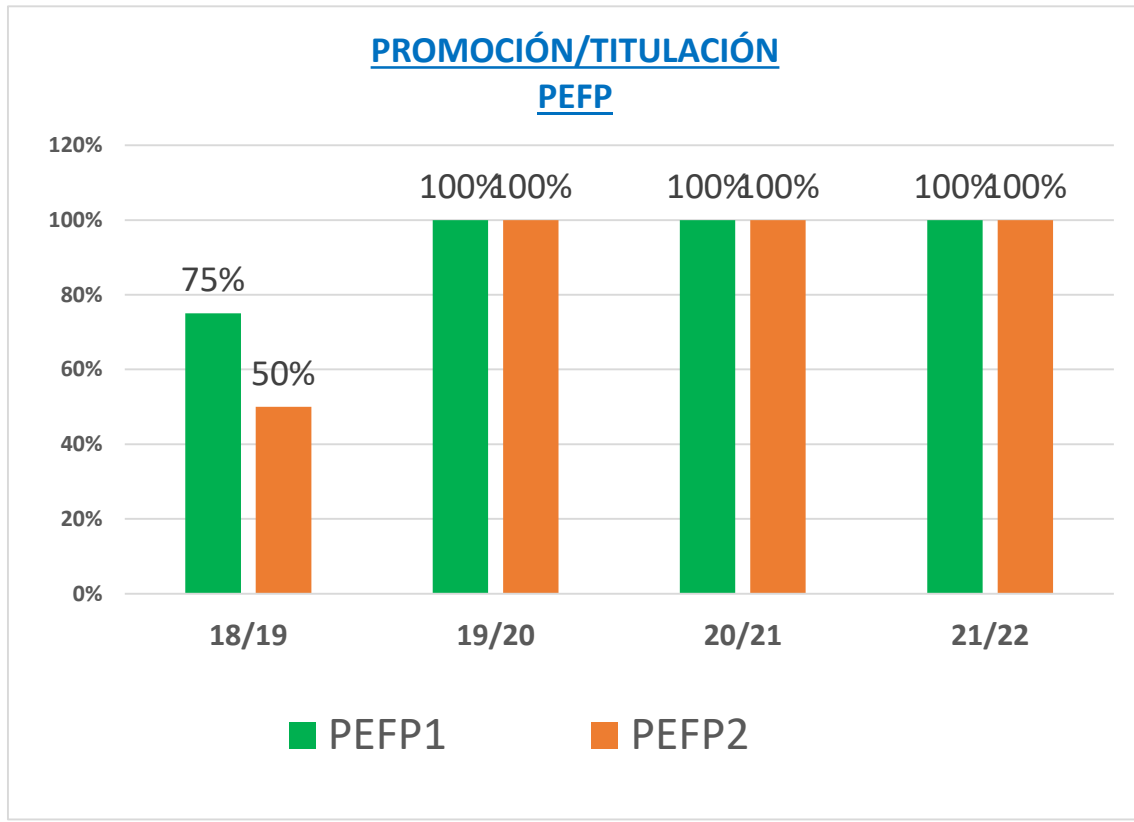


En 1º de Bachillerato de Ciencias promocionaron el 90% de los alumnos y el 94% de los alumnos de 1º de Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales, se observa la mejora en los resultados, llama la atención que los resultados son mejores en Humanidades, a diferencia de los cursos anteriores.

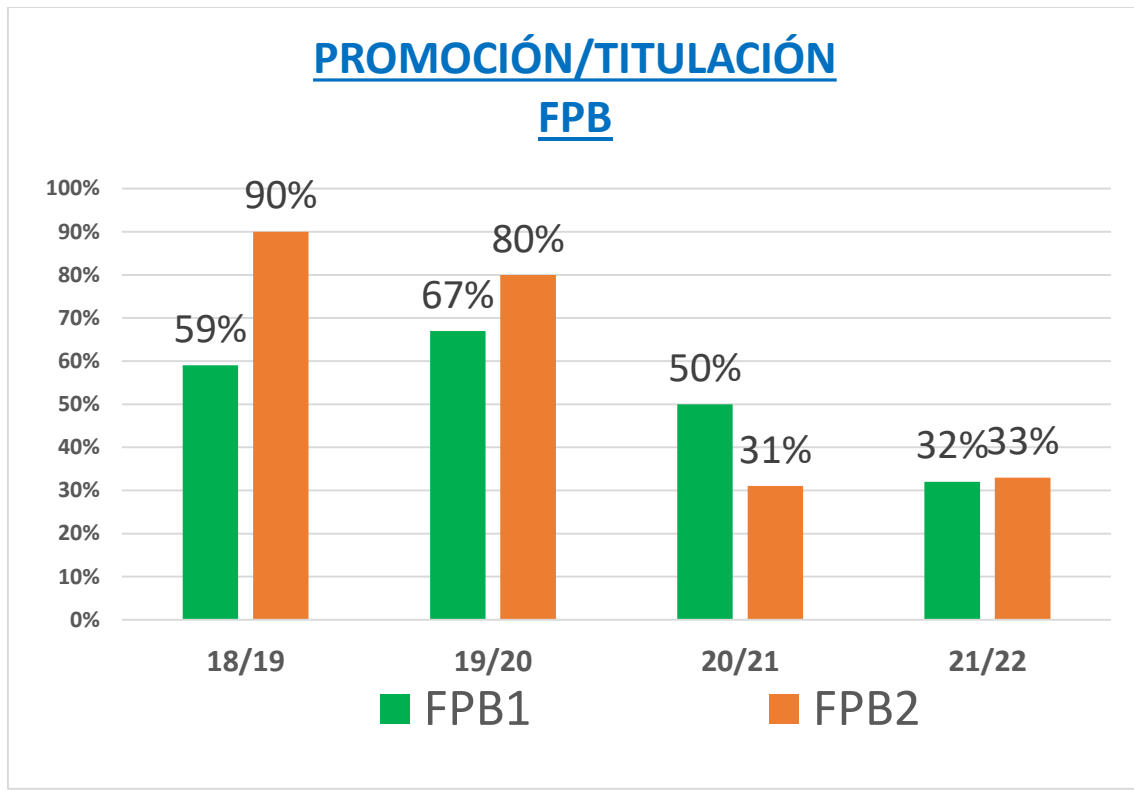


En 2º de Bachillerato de Ciencias titularon el 94% de los alumnos y el 73% de los alumnos de Humanidades y Ciencias Sociales, estos resultados incluyen los datos de la evaluación ordinaria y la extraordinaria, así como el alumnado que titula con una materia suspendida.

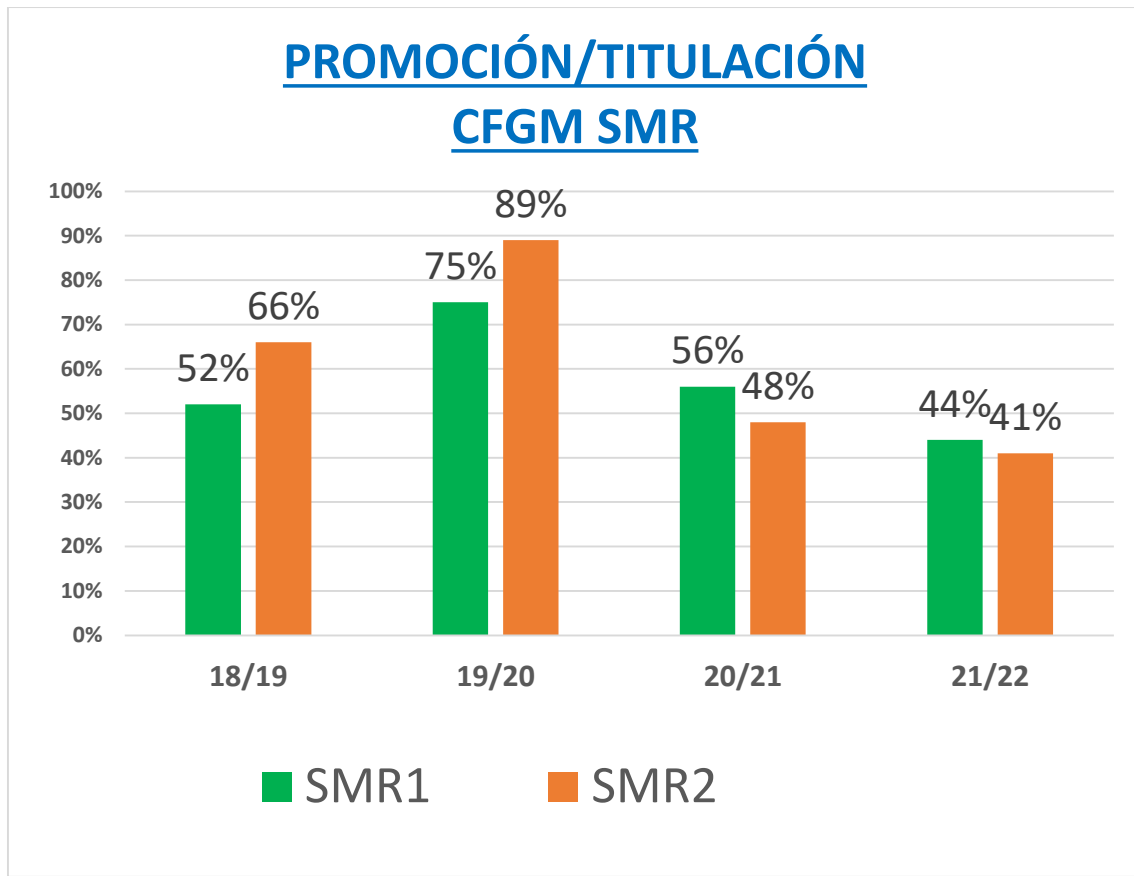
### Alumnado de FP: PREFP, FPB y ciclos formativos



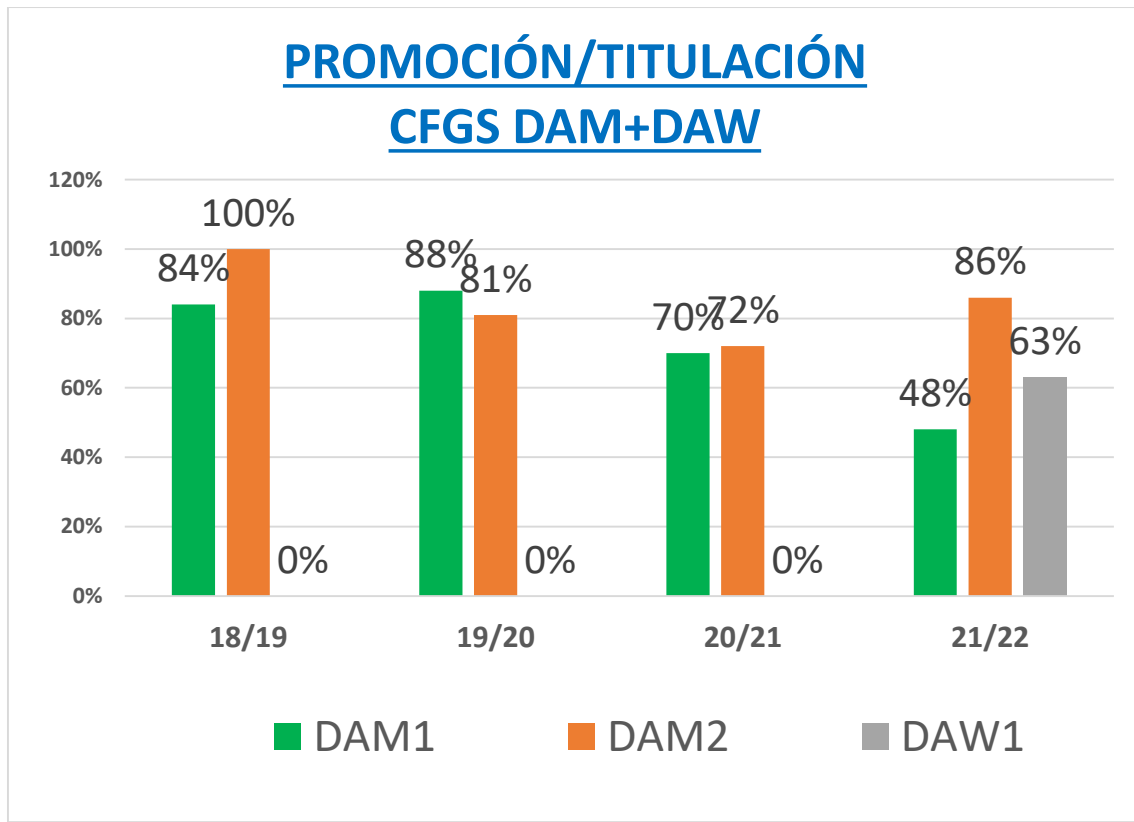
Todo el alumnado matriculado en el Programa Específico de FP ha promocionado (en el caso de 1º) o titulado (en el caso del alumnado de 2º PEFP), situación que se ha repetido en los tres últimos cursos, ya que suele ser alumnado motivado e implicado en el proceso de enseñanza/aprendizaje.



En cambio, los resultados de FPB son francamente mucho peores que los cursos anteriores. Han promocionado de 1º a 2º el 32%, y han titulado el 33% de los alumnos de FPB2. Si se analiza la tendencia de los últimos años se observa como curso a curso han ido empeorando hasta alcanzar el estado presente. Los alumnos que llegan al programa con algo de interés y motivación (escasa, pues suelen ser casos con una trayectoria escolar adversa) son arrastrados por los que han sido incorporados al mismo como último recurso, a veces por la presión de las familias o la buena intención de algún profesor o del Departamento de Orientación, a riesgo de que no sólo no lo vayan a aprovechar, si no que vayan a perjudicar claramente al resto de compañeros



El ciclo formativo de grado medio tampoco ha obtenido buenos resultados. Promocionan de 1º SMR a 2º el 44%, y solo han obtenido el título el 41% del alumnado que cursaba 2º SMR. Se observa una tendencia descendente en la promoción/titulación del ciclo. No obstante, si se analiza en profundidad, los malos resultados en la titulación de los cursos 20-21 y 21-22 son la consecuencia de la promoción “masiva” del curso 19-20, año en el que debido al confinamiento los criterios fueron más laxos.



Por último, en el caso de los ciclos de grado superior los resultados han sido muy dispares: menos del 50% del alumnado de DAM1 promociona a 2º curso, el 63% del alumnado de DAW1 promociona a 2º y el 86% del alumnado de DAM2 obtiene título. Es necesario aclarar que el curso 2021/22 ha sido el primer curso en el que se impartía DAW1.

## 2. PROPUESTAS DE MEJORA

Partiendo de la situación anteriormente analizada y antes de comenzar un nuevo curso, se plantean, como no podría ser de otra forma, mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es necesario proteger el conocimiento, proponer cambios metodológicos coherentes cuando se considere necesario e intentar mejorar la relación entre todos los miembros de la comunidad educativa.

1. Desarrollar las programaciones de 1º y 3º ESO y de 1º Bachillerato siguiendo el cambio de normativa: saberes básicos, saberes específicos, situaciones de aprendizaje, etc.
2. Mejorar los espacios físicos con los que cuenta el centro, así como las instalaciones del mismo.

El centro fue construido en 1991, por lo que es más necesario que nunca llevar a cabo una actualización de partes críticas de la construcción: caldera, cerramientos, carpintería, solado, aseos, etc. Es necesario también cubrir la pista deportiva ya que el gimnasio es insuficiente para atender las demandas del elevado número de alumnos que tiene el centro.

Además de lo anterior, es necesario pintar los espacios, mejorar el mobiliario que se ha deteriorado a lo largo del tiempo y, en definitiva, realizar una inversión para arreglar lo que el paso del tiempo y, sobretodo, alrededor de 1000 alumnos al año ha ido desgastando.

Por otra parte, es necesario recuperar las aulas específicas que nos hemos visto obligados a utilizar como aulas de referencia del alumnado. No hay suficientes aulas polivalentes en el centro como para acoger a las 44 unidades definidas para el curso actual. Hay grupos recibiendo clase en los laboratorios, lo que imposibilita que el alumnado realice prácticas en los mismos, las aulas de Plástica o Música son insuficientes para albergar esas materias de todos los cursos, el gimnasio es pequeño y solo hay espacio para un grupo en cada periodo lectivo, etc.

También han quedado desfasados espacios como la sala de profesores (el claustro roza los 90 profesores), el salón de actos, la conserjería, pequeños despachos destinados a reuniones, clases reducidas de apoyo al alumnado, secretaría, etc.

Es evidente que para lograr este objetivo es necesaria la implicación de la Administración, realizando una importante inversión económica en este centro, pero desde nuestras posibilidades, haremos lo posible por mejorar lo que esté a nuestro alcance.

3. Mejorar el clima de convivencia en el centro.

Este punto está mucho más detallado en el Plan de Convivencia e Igualdad del centro, pero basa su trabajo en los siguientes pilares:

- Alumnos ayudantes y mediadores: un trabajo colaborativo entre iguales, que realiza una clara tarea de prevención de los posibles conflictos que se puedan dar entre el alumnado (alumnos ayudantes) y, llegado el momento, son los propios alumnos mediadores los demuestren las habilidades conseguidas y las pongan en práctica, siempre bajo la supervisión del profesorado, para resolver conflictos entre iguales.
- Tutorías personalizadas: complementa la tutoría del grupo con una atención más individualizada para ese alumnado que, por diferentes motivos, pueden tener dificultades de integración en el aula, disminución del rendimiento académico o problemas de conducta que, pueden llevarlos a sufrir fracaso escolar.
- Recreos dinámicos: El alumnado tiene necesidad de moverse y de jugar durante su jornada escolar, por lo que el tiempo de recreo constituye un espacio en el que puede expandirse y liberarse para hacer más llevadero su esfuerzo diario.

Una buena organización y planificación de este tiempo puede garantizar la consecución de hábitos, mejorar la resolución de conflictos, fomentar el compañerismo, y en definitiva disfrutar de este tiempo de ocio de una forma educativa.

Esta iniciativa se cristalizará en un ambiente más favorable para todos los miembros de la comunidad educativa y se reflejará, estamos seguros, en mejores resultados académicos.

- Tareas socioeducativas: proporciona una alternativa a la medida de expulsión del alumnado del IES Julio Verne de Bargas, surge como un proyecto más que viene a complementar las actuaciones que se están realizando en los diferentes proyectos que se engloban dentro del Programa de Convivencia del centro. Se pretende unir el aprendizaje con el compromiso social del alumnado con el entorno que le rodea, y transformar su conducta disruptiva en un trabajo que revierta en beneficio a la comunidad escolar, sin desvincular al alumnado con medida disciplinaria de la dinámica escolar, tratando de evitar el absentismo, y el desenganche del alumnado con el centro educativo.

4. Implicar al alumnado en el funcionamiento del Centro, a través de sus órganos de representación (Consejo Escolar, Junta de Delegados ...)

Reactivando las juntas de delegados, y posicionándolos como otro grupo de participación relevante, conseguimos favorecer un papel proactivo en la recogida de propuestas desde la voz del alumnado, y así contribuir a la dinamización de la vida del centro, además de promocionar la convivencia y el sentimiento de pertenencia en el mismo.



5. Mejorar los sistemas de coordinación e intercambio de información entre los tutores y el profesorado de los equipos docentes.
6. Mejorar de los protocolos e información del proceso de evaluación de materias pendientes.

El sistema de comunicación EducamosCLM no permite que el profesorado pueda enviar mensajes a alumnos de otras unidades en las que no imparta clase, pero sí se puede matricular, en las aulas virtuales, a alumnado de otros cursos, lo que facilitaría la comunicación y el trabajo a lo largo de todo el curso el hecho de matricular al alumnado de otro curso en la materia que tenga pendiente de superar.

7. Practicar en todas las materias la lectura comprensiva de forma que el alumnado aprecie la riqueza cultural que aporta, disfrute en su ejercicio, mejore su formación y la ortografía.

Para ello, este curso se ha desarrollado un Plan de Lectura en el que se detallará los pormenores de este objetivo.

8. Mejora de la competencia digital del profesorado en la línea marcada e iniciada el curso 21-22 con la formación en dicha competencia para la consecución del nivel B1.

La elaboración del plan digital de centro ayudará y orientará al profesorado a introducir las tecnologías de la información y la comunicación en su práctica diaria. La creación y uso de aulas virtuales es ya una práctica habitual entre el profesorado del centro si bien se necesita una mayor concienciación de su utilidad por parte del alumnado.

9. Trabajar en la mejora de la implicación de las familias en los procesos educativos del centro.

- a. Mayor comunicación entre la familia y el tutor.
- b. Mayor intervención del departamento de orientación en el asesoramiento a las familias de nuestros alumnos que así lo soliciten.
- c. Insistir a las familias en la capacidad de comunicación padres-profesores que ofrece la plataforma EducamosCLM, haciendo posible la comunicación de las familias no sólo con el tutor de sus hijos sino con todos los docentes que le imparten clase.

10. Aumentar la información sobre las posibilidades académicas futuras a nuestro alumnado, desde dos vías complementarias:

- Puesta en marcha de charlas informativas sobre itinerarios, cuestionarios o intereses a través de tutorías o de las propias materias.
- Incremento de la transmisión experimental y puesta en práctica de ejercicios experimentales de cada una de las doctrinas existentes en el currículo.

**I.E.S. Julio Verne de Bargas**

*Consejería de Educación, Ciencia y Cultura*

C/ Instituto s/n – 45593 Bargas (Toledo)

Tel: 925358268

[45005653.ies@edu.jccm.es](mailto:45005653.ies@edu.jccm.es)



En Bargas (Toledo), a 27 de octubre de 2022