CURSO 2023-24

PROGRAMACIÓN
DE
RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA
1º, 2º, 3º, 4º ESO
1º Bachillerato

I.E.S. JULIO VERNE
BARGAS
(Toledo)

ÍNDICE:

ÍNDICE: **2**
1.- INTRODUCCIÓN **4**
2.- CURRÍCULO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA **4**
3.1.1 Competencias específicas en la ESO 7
3.1.1 Competencias específicas en Bachillerato 11
3.2.1 Saberes básicos en 1º y 2º ESO 15
3.2.2 Saberes básicos en 3º y 4º ESO 16
3.2.3 Saberes básicos en 1º de Bachillerato 17
5.- SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS POR CURSOS **20**
6.- METODOLOGÍA DIDÁCTICA **22**
6.1.- Orientaciones metodológicas de Religión 23
6.2.- Atención personalizada 24
6.3.- Trabajo individual y cooperativo 24
6.4.- Diseño Universal para el Aprendizaje 25
6.5.- Situaciones de aprendizaje 25
6.6.- Aprendizaje orientado a la acción 26
6.7.- Agrupamiento de alumnos 27
6.8.- Organización de espacios 27
7.- INCLUSIÓN EDUCATIVA **29**
7.1.- Medidas individualizadas de inclusión educativa 29
7.2.- Medidas extraordinarias de inclusión educativa 33
8.- ELEMENTOS TRANSVERSALES **35**
8.1.- Contribución desde las materias del departamento al desarrollo de los elementos transversales 37
9.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN **39**
9.1.1.- Criterios de evaluación en 1º de E.S.O. 39
9.1.2.- Criterios de evaluación en 2º de E.S.O. 40
9.1.3.- Criterios de evaluación en 3º de E.S.O. 42
9.1.4.- Criterios de evaluación en 4º de E.S.O. 43
9.1.5.- Criterios de evaluación en 1º de Bachillerato 45
9.2.- Relación de competencias específicas, descriptores, criterios de evaluación y saberes básicos (LOMLOE). 47
9.3.- Procedimientos e indicadores de Evaluación y Recuperación 59
10.- INDICADORES DE CALIFICACIÓN **61**
11.- PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN **63**

11.1.- Periodo comprendido entre la evaluación ordinaria y la extraordinaria. 63

11.1.1.- Evaluación extraordinaria..... 63

11.2.- SISTEMAS EXTRAORDINARIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LOS ALUMNOS QUE PIERDAN EL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTÍNUA. 64

11.3.- Actividades de recuperación para alumnos con materias pendientes de cursos anteriores. 64

12.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES..... 65

13.- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE..... 67

14.- MATERIALES, TEXTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS..... 68

1.- INTRODUCCIÓN

2.- CURRÍCULO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA

En aplicación del Acuerdo entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales, el alumnado de Educación Infantil, Educación Primaria Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato que así lo solicite tendrá derecho a recibir enseñanza de la religión católica y corresponderá a la Jerarquía eclesiástica señalar los contenidos de dicha enseñanza.

De conformidad con dicho Acuerdo, la disposición adicional segunda de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, establece que se incluirá la religión católica como área o materia en los niveles educativos que corresponda, que será de oferta obligatoria para los centros y de carácter voluntario para los alumnos y alumnas.

El Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria, indica en su disposición adicional primera que las enseñanzas de religión se incluirán en esta etapa educativa y, con respecto a la religión católica, que la determinación del correspondiente currículo será competencia de la jerarquía eclesiástica.

El Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato, indica en su disposición adicional primera que las enseñanzas de religión se incluirán en esta etapa educativa y, con respecto a la religión católica, que la determinación del correspondiente currículo será competencia de la jerarquía eclesiástica.

De acuerdo con los preceptos indicados, la Conferencia Episcopal Española ha determinado los currículos de la enseñanza de religión católica para la Educación Infantil, la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.

Con la incorporación de la materia de Religión al currículo de Educación Secundaria Obligatoria, la legislación educativa en España es coherente con la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, que reconoce el derecho de todos a una educación integral y el derecho preferente de las familias a elegir el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos e hijas. Estos derechos y libertades fundamentales están así reconocidos en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966 y la Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea del 2000. La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, además, en el primer apartado de su artículo único, ha asegurado el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño. Son referencias básicas del derecho internacional ratificadas por el Estado español. Se cumple así lo establecido en la Constitución española de 1978 en su título primero sobre derechos y libertades fundamentales, en lo referido a la libertad religiosa y el derecho a la educación.

En este marco, la enseñanza de la Religión Católica se propone como materia curricular de oferta obligatoria para los centros escolares y de libre elección para las familias. Forma parte de la propuesta educativa necesaria para el pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnas. Con su identidad y naturaleza, la materia de Religión Católica, en línea con los fines propios de la Educación Secundaria Obligatoria, favorece el proceso educativo del alumnado, contribuyendo a su formación integral y al pleno desarrollo de su personalidad. Propone, específicamente, contribuir a la maduración del proyecto personal y profesional, con libertad y responsabilidad, en diálogo con la antropología cristiana y sus principios y valores sociales. Responde a la necesidad de comprender críticamente y mejorar creativamente nuestra tradición cultural, sus expresiones y significado, en contextos plurales y diversos. Y complementa la necesaria educación en valores humanos y cristianos que orienta el despliegue del proyecto vital que aspira a su realización personal y a su inserción social en los ámbitos propios de la vida adulta.

La materia de Religión Católica en la escuela se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa, también con las competencias clave. Con los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso formativo del alumnado, si así lo han elegido sus familias: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.

El currículo de la materia de Religión Católica es resultado de un fecundo diálogo de la Teología, fuente epistemológica que proporciona los saberes básicos esenciales para una formación integral en la escuela inspirada en la visión cristiana de la vida, con otras fuentes curriculares, especialmente la psicopedagógica, que orientan el necesario proceso educativo en la Educación Secundaria Obligatoria. El diseño curricular de la materia de Religión Católica ha tenido en cuenta el contexto global que está viviendo la educación en las primeras décadas del siglo XXI: ha dialogado con el marco europeo de educación en sus competencias clave de 2018 y quiere integrarse en su horizonte de 2025, se ha dejado interpelar por la sensibilidad de los objetivos de desarrollo sostenible y la ciudadanía global e intercultural, y ha tenido en cuenta la oportunidad de reimaginar los futuros de la educación priorizando el aprender a ser y a vivir con otros. A la vez, se ha dejado afectar por los compromisos del Pacto Educativo Global, promovido por la Iglesia católica, que subraya la centralidad de la persona en los procesos educativos, la escucha de las nuevas generaciones, la acogida de todas las realidades personales y culturales, la promoción de la mujer, la responsabilidad de la familia, la educación para una nueva política y economía y el cuidado de la casa común. Especialmente, el

currículo de Religión Católica se abre a las iniciativas eclesiales de la Misión 4.7, sobre la ecología integral, y del Alto Comisionado para la Fraternidad Humana conformado por diversas religiones para construir la casa común y la paz mundial. De esta manera, la enseñanza de la religión católica, manteniendo su peculiaridad y la esencia del diálogo fe-cultura y fe-razón que la ha caracterizado en la democracia, acoge los signos de los tiempos y responde a los desafíos de la educación en este siglo XXI.

La estructura del currículo de Religión Católica se integra en el marco curricular de la nueva ordenación, y es análoga a las de las otras áreas y materias escolares, contribuyendo como estas al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica. Es un currículo abierto y flexible para facilitar su programación en los diferentes entornos y centros educativos.

Se plantean, en primer lugar, las seis competencias específicas propias del área de Religión Católica. Son comunes para todas las etapas, proponen gradualmente aprendizajes de carácter cognitivo, instrumental y actitudinal; y permiten el desarrollo de las competencias clave. Algunas competencias específicas están centradas en la formación de la identidad personal, cultivan las dimensiones emocionales y afectivas y promueven que cada alumno y alumna conforme con autonomía, libertad y empatía su proyecto vital, inspirado por la antropología cristiana. Otras subrayan la dimensión social y cultural, necesaria para el despliegue de la personalidad individual y la construcción responsable y creativa de los entornos socioculturales desde el mensaje cristiano de inclusión y fraternidad. Y otras proponen la visión cristiana de la vida, el conocimiento de Jesucristo y de la Iglesia, y contribuyen a una síntesis de la fe cristiana capaz de dialogar con otros saberes y disciplinas escolares.

En segundo lugar, se proponen los criterios de evaluación que están directamente relacionados con las competencias específicas.

En tercer lugar, se proponen los saberes básicos necesarios para alcanzar la propuesta formativa del área de Religión Católica. Estos saberes, que derivan específicamente del diálogo de la Teología y la Pedagogía, constituyen los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para el logro de las competencias específicas.

En el currículo, los saberes básicos se presentan organizados en tres bloques. El primer bloque gira en torno al descubrimiento de la vida y de la autonomía personal, a la luz del mensaje cristiano, que se enriquece con valores de libertad, responsabilidad, comunicación de las emociones e ideas propias. El segundo bloque plantea el conocimiento del entorno, el encuentro con los otros y el cuidado de uno mismo y de los demás para crecer en armonía y comunión. El tercer bloque facilita la comprensión de la tradición social y la identidad cultural para aprender a vivir con otros, a respetar la naturaleza, construir entornos inclusivos y diversos y construir la casa común. Todos los saberes se plantean con un sentido abierto para facilitar su adaptación al contexto.

Finalmente, las orientaciones metodológicas y para la evaluación de la materia de Religión Católica establecen una propuesta didáctica en línea con las otras

materias de la etapa y las situaciones de aprendizaje. Su programación constituye una oportunidad para incorporar las realidades más cercanas de los centros educativos y del entorno, para plantear la programación didáctica de la materia de Religión Católica en proyectos y ámbitos interdisciplinares. Las propuestas metodológicas de aprendizaje cooperativo, de aprendizaje-servicio y aprendizaje basado en proyectos facilitarán un acceso más inclusivo y universal al aprendizaje.

3.1.1 Competencias específicas en la ESO

1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

La valoración de la dignidad e identidad personal implica el descubrimiento en diversas situaciones vitales de todas las dimensiones humanas (emociones, sentimientos, afectos, deseos, ideales, limitaciones), de su naturaleza social y de su capacidad trascendente. Supone identificar y comprender las propias experiencias, las raíces familiares y culturales, la interdependencia respecto de los demás y de la Creación, aprender a gestionar los sentimientos y la propia identidad y ser capaz de expresarlos utilizando diversos lenguajes. Implica el descubrimiento de la experiencia espiritual y religiosa como parte de la vocación humana, también la dimensión estética y la capacidad creativa para expresar el proyecto vital.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial el descubrimiento de la interioridad, la responsabilidad, la vulnerabilidad y el contraste con otras situaciones vitales, en particular con la visión cristiana de la persona y de la vida, por ejemplo, a través de personajes y relatos significativos del entorno y de la tradición cristiana, sobre todo a través del acercamiento a los principales relatos bíblicos teniendo como referencia a Jesús de Nazaret. La adquisición de esta competencia supone haber desarrollado integralmente la autonomía e identidad personal. Implica afrontar positivamente las experiencias personales y sociales asumiendo las responsabilidades de sus decisiones; haber adquirido hábitos saludables de vida y de consumo responsable; y haber construido un proyecto vital que incluya valores en relación con el bienestar propio, el cuidado de sí mismo y de los demás, así como las relaciones con la naturaleza.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

El reconocimiento de la dimensión social y ciudadana, como condición relacional del ser humano, y su naturaleza social, como la responsabilidad ciudadana que posibilita cooperar plenamente en la vida social y cívica, son los objetos esenciales de esta competencia específica de Religión Católica. Se trata de reconocer la dignidad humana, asumiendo los derechos que conllevan deberes y responsabilidades propios de la vida en sociedad, expresados universalmente en los derechos humanos.

El desarrollo de esta competencia implica aprender a gestionar la propia autonomía personal, con sus ideas y toma de decisiones, con las de otras personas y grupos, con la familia, con otros entornos sociales y culturales; supone apreciar la diversidad religiosa, asumiendo el ejercicio de la identidad personal en las relaciones y vínculos con otros, participando e interactuando con actitudes de respeto, empatía, altruismo, perdón y misericordia, teniendo en cuenta la importancia del lenguaje y la comunicación. Este desarrollo competencial facilita la asertividad, la participación en la toma de decisiones comunitarias, en la resolución pacífica y positiva de conflictos, creando entornos de interdependencia, solidaridad intergeneracional, ecodependencia, diversidad, igualdad, y pluralidad de visiones e identidades; busca la amistad social. La materia de Religión Católica, que se desarrolla en línea con estas finalidades sociales de la escuela y sus valores, propone las creencias religiosas que, a la luz de los principios generales del magisterio social de la Iglesia, los promueven y fundamentan. La armonía entre las virtudes sociales y las convicciones personales que propone la cosmovisión cristiana contribuye a la plena realización humana; esta coherencia fomenta la realización personal y social, por tanto, el bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

La propuesta de la dignidad humana realizada en el desarrollo integral de cada persona y en su proyecto vital, expresado en todo su potencial social de relaciones, vínculos y pertenencias, puede completarse todavía con una inspiración de plenitud que el cristianismo explica con la expresión «Reino de Dios». Es decir, creemos que Dios tiene un proyecto de comunión para la humanidad, anunciado en Jesucristo: la superación del mal y de la muerte, la construcción de la casa común, la fraternidad universal, la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Un horizonte que planifica la propuesta de los objetivos de desarrollo sostenible. Con este desarrollo trascendente y teológico, tanto la dimensión personal como la social alcanzan una plenitud completa y eterna. Por eso, esta creencia puede fundamentar y motivar los proyectos vitales, la justicia y la paz y el bien común. En cuanto a los conocimientos, la antropología cristiana, con su propuesta

escatológica, constituirá la inspiración de los saberes básicos que conlleva esta competencia específica.

El desarrollo de esta competencia específica asume como propias todas las situaciones de exclusión o pobreza, de violencia o injusticia, de desigualdad entre varones y mujeres, para proponer la erradicación de esos problemas con la esperanza radical del bien común que expresa el Evangelio. Esto supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, a nivel local y global, para percibir las consecuencias del propio comportamiento, con la responsabilidad de hacernos cargo del sufrimiento, para promover una compasión activa y procesos de cuidado, personales y sociales. Es preocupación esencial de esta competencia identificar las situaciones de exclusión, marginación, injusticia o violencia, comenzando por nuestros entornos y ampliando la mirada hasta lo global, para proponer oportunidades de inclusión a las personas más necesitadas desde la esperanza cristiana.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

La comprensión y la admiración de la forma en la que las ideas y el significado se expresan en las distintas culturas, a través de las artes y otras manifestaciones sociales, artísticas, éticas y culturales, implica esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias con un sentido de pertenencia a la sociedad; también supone el enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural. Es decir, nos proponemos comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en su expresión como en su significado, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad y enriquecer con todas las civilizaciones la construcción de las identidades personales y sociales de nuestro tiempo, con sentido crítico y constructivo.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica implica complementar el desarrollo de la autonomía personal y social con todas las posibilidades de las culturas, tanto en su patrimonio histórico como en su construcción actual. Por tanto, supone el desarrollo del sentido crítico para su interpretación y de la creatividad como posibilidades de despliegue del proyecto vital que también se desarrolla necesariamente en identidades culturales y su correspondiente sentido de pertenencia. Y supone un aprendizaje que promueve la libertad de expresión, el respeto y la admiración por la diversidad cultural en todas sus expresiones y lenguajes audiovisuales y el diálogo intercultural. La adquisición de esta competencia implica haber alcanzado el desarrollo de su autonomía personal que podrá desarrollarse en contextos culturales propios y diversos. El logro de esta competencia proporciona no solo la adecuada comprensión de la cultura, sino también su corresponsabilidad intergeneracional

que requiere libertad de expresión, actitud colaborativa, sentido crítico y creatividad.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

El reconocimiento y aprecio de la dimensión espiritual propia de la naturaleza humana, manifestada en las emociones, afectos, símbolos y creencias, constituye el objeto esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Relacionado con el proceso educativo de la competencia personal, en el descubrimiento de todas las dimensiones humanas, se propone cuidar expresamente la educación en el silencio, las emociones y los sentimientos de esta experiencia de interioridad y espiritualidad, el cultivo de la admiración, así como su expresión en los diversos lenguajes. Este desarrollo espiritual y moral es un derecho de todos los niños y niñas, como se reconoce en el artículo 27 de la Convención sobre los Derechos del Niño, que también protege la responsabilidad primordial de los padres y madres en el proceso educativo, así como la responsabilidad de los Estados para garantizar el derecho de todo niño y niña a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica, como en el caso de la competencia específica personal, incluye la educación de la interioridad y el despertar espiritual en el desarrollo de la autonomía e identidad personal y el descubrimiento de la relación con Dios. Será propio de la perspectiva cristiana proponer, desde la cristología, la experiencia religiosa como oportunidad para el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano. En este objetivo desempeña un papel esencial el conocimiento de experiencias religiosas de personajes relevantes de la Biblia, así como de textos de otras tradiciones religiosas religiones, valorando las posibilidades personales, familiares, sociales y culturales de lo religioso como posibilidad para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el diálogo y el respeto de la diversidad religiosa.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

La comprensión del mensaje central del Evangelio, así como los de otras tradiciones religiosas, facilita el diálogo intercultural y la convivencia en la diversidad. Esta pluralidad requiere que los desarrollos de la autonomía personal se ejerzan con plena libertad y con sano ejercicio del sentido de pertenencia, ambos necesarios en el pleno desarrollo de la personalidad que proponemos. La identificación de las religiones, en contextos de pluralidad, más allá del primer conocimiento de sus creencias y expresiones, aporta oportunidades de contraste y discernimiento que, con sentido crítico, puede contribuir al desarrollo del propio proyecto vital.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica aporta los saberes básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras materias escolares. El conocimiento de Jesucristo, la Historia de la Salvación y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el desarrollo de esta competencia. La adquisición de esta competencia prepara para el diálogo espiritual, intelectual y existencial entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, desarrolla el diálogo intercultural y dispone para la vida en contextos de pluralidad, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de los otros.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

3.1.1 Competencias específicas en Bachillerato

Competencias específicas

1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.

La madurez personal, con toda su dignidad, derechos y libertades, que les permita a los estudiantes actuar con autonomía y responsabilidad, con respeto y espíritu crítico, en contextos sociales y culturales diversos, constituye un objetivo de esta etapa educativa a la contribuye esta competencia de la materia de Religión Católica. Supone identificar los elementos clave del proyecto vital asumiendo una visión global e integradora de todas las vivencias personales con sus posibilidades y límites. Implica valorar la riqueza y diversidad de la vida humana y su apertura a la trascendencia, gestionando con criterio propio las propias experiencias, las raíces familiares y culturales y la interdependencia de los demás. Conlleva el desarrollo de la dimensión vocacional y profesional de la propia vida, identificando las propias ideas y creencias en diálogo crítico con otras cosmovisiones en contextos de pluralidad.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial la maduración de un proyecto de vida personal a partir de las propias raíces y experiencias, y en diálogo con las diversas ideologías y religiones que conforman las sociedades actuales. Ayudará en este acceso a la vida adulta el conocimiento

crítico de las propuestas de la antropología cristiana y su enseñanza social. La adquisición de esta competencia supone haber conformado un proyecto vital que permita a los estudiantes ejercer la ciudadanía democrática, con libertad y responsabilidad, con una conciencia cívica que atienda a la perspectiva local y global, para participar corresponsablemente en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.

2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.

El reconocimiento de la naturaleza religiosa y social y el carácter dialógico del ser humano con su dignidad, como fundamento de los derechos y libertades, con actitudes cívicas y de cooperación en la construcción social de la democracia, son objetivos formativos de esta etapa educativa a los contribuye esta competencia de la materia de Religión Católica. Aprender a vivir con otros implica reconocer la dimensión social de la dignidad y los derechos humanos con sus implicaciones éticas de libertades fundamentales y deberes sociales. Supone valorar la vida social con sus necesidades de desarrollo económico y de gestión política con criterios de justicia y democracia. Conlleva comprender la alteridad y la interdependencia de la vida humana que necesariamente reclama el cuidado solidario de todos en sociedades plurales, justas y equitativas.

El desarrollo de esta competencia supone valorar la gestión de la propia libertad personal, con sus ideas y creencias, y las relaciones con todas las pertenencias en las que estamos integrados. En este proceso formativo ayudará el análisis crítico de las propuestas morales del pensamiento cristiano en diálogo con otros humanismos e ideologías. La adquisición de esta competencia facilita la participación responsable en la toma de decisiones democráticas, en la resolución pacífica y positiva de conflictos sociales y económicos, promoviendo valores de diversidad, interdependencia, cooperación, amistad social, solidaridad intergeneracional y ecodependencia, aumentando así el bienestar personal y social y, por tanto, el bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA2, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC4, CE1.

3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.

Las propuestas sobre la dignidad humana y los derechos sociales son finalidades formativas de esta etapa educativa a los que la materia de Religión Católica contribuye y, además, trata de motivar su aprendizaje que fundamenta en su propuesta de plenitud humana expresada en el Reino de Dios. Se propone comprender la vocación a la fraternidad humana, anunciada en Jesucristo: la superación de la injusticia y la violencia, de los fundamentalismos políticos e integrismos religiosos. Supone la propuesta del Evangelio para la construcción de la casa común, la cultura del encuentro, el cuidado del planeta, la diversidad y la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Implica el análisis crítico de los desafíos democráticos y socioeconómicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las soluciones que proponen las religiones y los movimientos sociales. Se completa con la propuesta de la esperanza cristiana que supera la inmanencia de lo material.

El desarrollo de esta competencia supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, haber asumido críticamente los valores de una ciudadanía democrática y de una ecología integral; haber desarrollado un compromiso personal y social de denuncia de todas las situaciones de pobreza e injusticia; y contribuir a alumbrar propuestas sociopolíticas para incluir a todos en la casa común, especialmente a los más desfavorecidos. La adquisición de esta competencia facilita la participación social y política desde un compromiso cívico y democrático, y se realiza en un diálogo interdisciplinar de todos los saberes y ciencias desde una visión cristiana que supone la plenitud humana. Por eso, esta experiencia religiosa puede fundamentar y motivar los proyectos vitales personales, la democracia, la justicia y la paz, la sostenibilidad y el bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1, CCEC3.1, CCEC4.2.

4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.

La comprensión y la admiración de las formas en las que las ideas y creencias se han expresado en las distintas culturas, a través de los diversos lenguajes como las artes, las costumbres y otras manifestaciones sociales éticas, son objetivos educativos a los que contribuye esta competencia de la materia de Religión Católica. Implica comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en sus expresiones como en sus significados, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad. Supone valorar cómo la expresión de las ideas y creencias en diversos lenguajes ha generado identidades culturales y sentidos de pertenencia social y política. Fortalece el ejercicio de la libertad de expresión y la admiración por la diversidad cultural en todas sus manifestaciones históricas o actuales, audiovisuales o digitales. Conlleva apreciar y cuidar, con sentido crítico y constructivo, las

civilizaciones y el patrimonio cultural que pueden enriquecer nuestras identidades personales y sociales.

El desarrollo de esta competencia reclama un conocimiento interdisciplinar del legado cultural con los métodos propios de cada uno de los saberes; requiere el análisis crítico de las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, en concreto, es necesario un diálogo de la fe cristiana con la cultura, la historia, el arte y la literatura; e incluye el diálogo interreligioso. La adquisición de esta competencia proporciona la adecuada comprensión del patrimonio, cultiva la sensibilidad artística y creativa, desarrolla la corresponsabilidad intergeneracional; facilita una participación en el diálogo intercultural, con iniciativa personal, a través de la creación artística y en la construcción social y cultural.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1, CCEC4.2.

5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

El reconocimiento y valoración de la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales constituye el objetivo esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Propone el reconocimiento y aprecio de la experiencia religiosa como una de las capacidades propias de la naturaleza humana, con sus emociones, afectos, símbolos y creencias, y que se expresa de múltiples formas. Reclama un conocimiento crítico de la propia tradición religiosa y un diálogo interdisciplinar sobre las tradiciones y religiones de la historia, así como de otras visiones de la vida y del mundo. Supone incorporar entre los elementos clave de la identidad personal y social a la dimensión espiritual o a la experiencia religiosa que puede proporcionar sentido al proyecto vital. Implica valorar con criterio propio las oportunidades personales, sociales y culturales de lo religioso como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel decisivo el conocimiento de la experiencia religiosa cristiana testificada por los principales relatos bíblicos y por personajes relevantes de su historia, así como el conocimiento de las diversas religiones y sus personajes destacados. Se necesita un diálogo del cristianismo con la filosofía y la ciencia; también con las otras religiones. La adquisición de esta competencia supone discernir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia religiosa como propuesta de plenitud de la vida, como posible respuesta a las preguntas existenciales sobre el sentido de la vida. También supone aprender a vivir las opciones personales en contextos de diversidad religiosa y aprender a participar del diálogo intercultural.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.

6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.

El acercamiento a la Teología como disciplina académica y como uno de los saberes universitarios, con su método propio, constituye una finalidad formativa de esta competencia específica de la materia de Religión Católica. Propone comprender con suficiente rigor académico los contenidos esenciales del mensaje cristiano, en diálogo interdisciplinar con otras materias. Supone promover con pensamiento crítico y el diálogo intercultural e interreligioso con las aportaciones de todos los saberes. Implica la búsqueda de soluciones, afrontar los desafíos éticos, los procesos de transición ecológica, digital y la transformación social propios de nuestro contexto local y global. Supone conocer la propuesta del Evangelio para la construcción de la casa común y el cuidado del planeta, la diversidad y la inclusión de todos y cada uno en una humanidad plena.

El desarrollo de esta competencia aporta los saberes básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras disciplinas académicas. El conocimiento de la Biblia, Jesucristo y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el desarrollo de esta competencia. La adquisición de esta competencia capacita para el diálogo entre la fe y la razón, la fe y las ciencias, la fe y las culturas; promueve el diálogo intercultural e interreligioso necesario para la superación de fundamentalismos políticos, culturales y religiosos; y prepara para una vida plena, con identidad personal, en contextos plurales, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de los otros.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

3.2.1 Saberes básicos en 1º y 2º ESO

(Al final de cada saber se indica el curso en el que se imparte)

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.

- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. (1º ESO)
- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. (1º ESO)
- Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. (2º ESO)
- Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. (1º y 2º ESO)

- La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. (2º ESO)
- Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso. (1º y 2º ESO)

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

- La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios ysu Pueblo, su composición y géneros literarios. (1º y 2º ESO)
- Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. (1º y 2º ESO)
- Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para lahumanidad. (1º ESO)
- La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. (1º ESO)
- María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe. (1º ESO)
- La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la IglesiaCatólica. (2º ESO)
- Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de lossacramentos y de su teología. (2º ESO)
- Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes,apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. (1º y 2º ESO)

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.

- Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y suopción preferencial por las personas más desfavorecidas. (1º ESO)
- Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del biencomún, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. (1º y 2º ESO)
- Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para lavida en sociedad. (2º ESO)
- La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones. (2º ESO)
- Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde elmagisterio social de la Iglesia. (1º y 2º ESO)
- Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a lainclusión social y a la ecología integral. (1º y 2º ESO)

3.2.2 Saberes básicos en 3º y 4º ESO

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.

- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. (3º ESO)
- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la

construcción delproyecto personal. (3º ESO)
- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de ladignidad humana y la solidaridad. (4º ESO)
- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. (4º ESO)
- Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creenciasy experiencias en contextos interculturales. (4º ESO)
- Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. (4º ESO)
- La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. (3º ESO)

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

- La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo. (4º ESO)
- Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación ensociedades democráticas. (4º ESO)
- La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad deOccidente y el diálogo intercultural. (3º ESO)
- La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de lahistoria: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural. (3º ESO)
- Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosascomo elemento de pertenencia y tradición cultural.3(3º ESO)
- Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular. (4º ESO)
- Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. (4º ESO)
- Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. (3º y 4º ESO)

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.
- Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con elpensamiento social cristiano. (3º ESO)
- Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracionaly la sostenibilidad del planeta. (3º ESO)
- Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundoactual y al paradigma tecnocrático. (3º ESO)
- Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a lasconvicciones propias y las de los otros. (4º ESO)
- El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de laviolencia y los fundamentalismos. (4º ESO)
- La esperanza cristiana y la santidad. (3º ESO)

3.2.3 Saberes básicos en 1º de Bachillerato

A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano.

- Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto

profesional.
- La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.
- Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.
- La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.
- La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.
- Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.
- La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.
- Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.
- Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.
- Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.

B. Diálogo fe-razón y fe-cultura.

- Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.
- Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.
- El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.
- Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.
- Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.
- El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.
- Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.
- Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.
- Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.
- Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.
- Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.
- Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.

C. Insertarse críticamente en la sociedad.

- Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.
- Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).
- Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.
- Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en

los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.

- Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).
- Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.
- Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.
- Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.

5.- SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS POR CURSOS

La temporalización de los saberes básicos sigue el esquema de los libros de texto propuesto para curso. Se propone la siguiente temporalización para el aula.

1º ESO

Unidades didácticas	Saberes básicos	Duración estimada
1º TRIMESTRE		
1	A	7 SESIONES
2	A	8 SESIONES
2º TRIMESTRE		
3	B	5 SESIONES
4	B	6 SESIONES
3º TRIMESTRE		
5	C	6 SESIONES
6	C	6 SESIONES

2º ESO

Unidades didácticas	Saberes básicos	Duración estimada
1º TRIMESTRE		
1	A	7 SESIONES
2	A	8 SESIONES
2º TRIMESTRE		
3	B	5 SESIONES
4	B	6 SESIONES
3º TRIMESTRE		
5	C	6 SESIONES
6	C	6 SESIONES

3º ESO

Unidades didácticas	Saberes básicos	Duración estimada
1º TRIMESTRE		
1	A	7 SESIONES
2	A	8 SESIONES
2º TRIMESTRE		
3	B	5 SESIONES
4	B	6 SESIONES
3º TRIMESTRE		
5	C	6 SESIONES
6	C	6 SESIONES

4º ESO

Unidades didácticas	Saberes básicos	Duración estimada
1º TRIMESTRE		
1	**A**	**7 SESIONES**
2	**A**	**8 SESIONES**
2º TRIMESTRE		
3	**B**	**5 SESIONES**
4	**B**	**6 SESIONES**
3º TRIMESTRE		
5	**C**	**6 SESIONES**
6	**C**	**6 SESIONES**

1º Bachillerato

Unidades didácticas	Saberes básicos	Duración estimada
1º TRIMESTRE		
1	**A**	**11 SESIONES**
2	**A**	**14 SESIONES**
2º TRIMESTRE		
3	**B**	**9 SESIONES**
4	**B**	**8 SESIONES**
3º TRIMESTRE		
5	**C**	**7 SESIONES**
6	**C**	**6 SESIONES**

6.- METODOLOGÍA DIDÁCTICA

La adquisición y el desarrollo de las competencias clave del Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, que se concretan en las competencias específicas de cada materia o ámbito de la etapa, se verán favorecidos por metodologías didácticas que reconozcan al alumnado como agente de su propio aprendizaje. Para ello es imprescindible la implementación de propuestas pedagógicas que, partiendo de los centros de interés de los alumnos y alumnas, les permitan construir el conocimiento con autonomía y creatividad desde sus propios aprendizajes y experiencias. Las situaciones de aprendizaje representan una herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares de las distintas materias o ámbitos mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión crítica y la responsabilidad.

Para que la adquisición de las competencias sea efectiva, dichas situaciones deben estar bien contextualizadas y ser respetuosas con las experiencias del alumnado y sus diferentes formas de comprender la realidad. Asimismo, deben estar compuestas por tareas complejas cuya resolución conlleve la construcción de nuevos aprendizajes. Con estas situaciones se busca ofrecer al alumnado la oportunidad de conectar y aplicar lo aprendido en contextos cercanos a la vida real. Así planteadas, las situaciones constituyen un componente que, alineado con los principios del Diseño universal para el aprendizaje, permite aprender a aprender y sentar las bases para el aprendizaje a lo largo de la vida, fomentando procesos pedagógicos flexibles y accesibles que se ajusten a las necesidades, las características y los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado.

El diseño de estas situaciones debe suponer la transferencia de los aprendizajes adquiridos por parte del alumnado, posibilitando la articulación coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas y actitudes propios de esta etapa. Las situaciones deben partir del planteamiento de unos objetivos claros y precisos que integren diversos saberes básicos. Además, deben proponer tareas o actividades que favorezcan diferentes tipos de agrupamientos, desde el trabajo individual al trabajo en grupos, permitiendo que el alumnado asuma responsabilidades personales y actúe de forma cooperativa en la resolución creativa del reto planteado. Su puesta en práctica debe implicar la producción y la interacción verbal e incluir el uso de recursos auténticos en distintos soportes y formatos, tanto analógicos como digitales. Las situaciones de aprendizaje deben fomentar aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática, esenciales para que el alumnado sea capaz de responder con eficacia a los retos del siglo XXI. Además fomentarán el aprendizaje competencial con un tratamiento trasversal de la educación en valores, del desarrollo sostenible, de la igualdad entre mujeres y hombres, de la igualdad de trato y no discriminación y de la prevención de la violencia contra las niñas y las mujeres, del acoso y del ciberacoso escolar, así como la cultura de paz y los derechos humanos.

6.1.- Orientaciones metodológicas de Religión

Las propuestas metodológicas y los aprendizajes de la materia de Religión Católica, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso de desarrollo personal y social de los alumnos y alumnas: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal y cultural; se desarrollan aprendizajes de actitudes y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida, y forman parte del necesario crecimiento interior y la preparación para la vida adulta. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos y todas, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.

Los planteamientos metodológicos de esta materia se fundamentan, globalmente, en la atención personalizada al alumnado, en la diversidad de actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos; en el cuidado del desarrollo emocional y cognitivo del alumnado respetando su ritmo evolutivo; en el aprendizaje individualizado y cooperativo; en la relación de los aprendizajes con el entorno, en un enfoque competencial orientado a la acción, el emprendimiento y la aplicación de los saberes. Será necesario tener en cuenta las condiciones personales, sociales y culturales de todos los alumnos y alumnas, para detectar necesidades específicas y proponer acciones de refuerzo o ampliación flexibilizando los procesos y garantizando la inclusión de todo el alumnado. La evaluación se comprende como parte de este proceso de enseñanza y aprendizaje. La materia de Religión Católica confiere una insustituible responsabilidad a la figura del docente cuya intervención es esencial en la gestión del proceso de enseñanza, tanto en su programación como en su desarrollo y evaluación.

La didáctica de la Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial habrá de promover el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Algunos de los pasos a seguir en las secuencias de aprendizaje son:

Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural;

Identificar y formular con pensamiento autónomo los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones;

Buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes con fuentes bíblicas, el patrimonio artístico, y otras referencias eclesiales;

Elaborar respuestas personales y sociales desde la libertad individual con pleno respeto a las ideas de los demás, contrastadas con los principios éticos del cristianismo;

Dialogar con otras visiones del mundo, para la construcción de la convivencia y el bien común;

Comunicar con asertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes;

Aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal como preparación para el aprendizaje para toda la vida.

La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar habrán de tener en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta materia. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se proponen en la materia de Religión Católica, las necesidades propias del alumnado y los objetivos de etapa.

6.2.- Atención personalizada

El currículo de Religión Católica, también en sus orientaciones metodológicas, apuesta por una educación personalizada, que pone a la persona en el centro de todos los procesos educativos. Esto exige acompañar a cada alumno y alumna teniendo en cuenta su personalidad y su propio ritmo de aprendizaje, acoger y cuidar su experiencia personal, familiar y social, respetar su autonomía y libertad, promoviendo los vínculos con los demás para crecer individual y comunitariamente. Con la atención personalizada se favorece el compromiso y la implicación de los niños y niñas en su proceso de experiencia y conocimiento, atendiendo a todas las dimensiones de la personalidad de manera integrada. En concreto, la materia de Religión y moral católica atiende y acompaña el desarrollo de la interioridad, la espiritualidad y la experiencia religiosa del alumnado. Entre otros recursos para este aprendizaje con valor personal, se pueden utilizar en el aula dinámicas de educación emocional y comunicación empática.

6.3.- Trabajo individual y cooperativo

Las propuestas metodológicas de la materia de Religión Católica deberán favorecer experiencias de aprendizaje de atención individualizada y trabajo cooperativo, en grupo pequeño o con todo el grupo clase, para enriquecer los procesos afectivos y cognitivos con la participación activa de los alumnos y alumnas en la toma de decisiones, favoreciendo el sentido de responsabilidad y pertenencia; de esta manera se incrementa la motivación y el compromiso con su aprendizaje. Por ello, junto a la atención personal y las orientaciones del profesorado, se propone la realización de tareas y acciones en grupos heterogéneos promoviendo la colaboración, no la competitividad, para desarrollar hábitos de trabajo en equipo en el aula que anticipan la vida en entornos diversos. Este aprendizaje cooperativo contribuye a motivar y mantener la atención del alumnado y desarrolla su autonomía personal. En concreto, la materia de Religión Católica propone valores de autonomía y libertad personal y

cuidado de los otros. Entre otros recursos para esta metodología se pueden aplicar en el aula técnicas de trabajo cooperativo formal e informal.

6.4.- Diseño Universal para el Aprendizaje

La metodología de la materia de Religión y moral católica tendrá en cuenta los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje para programar propuestas didácticas compuestas por prácticas de aprendizaje, enseñanza y evaluación que contribuyan a enriquecer el proceso de desarrollo integral del alumnado, promoviendo su progreso en el reconocimiento de la tradición religiosa y cultural del entorno familiar y social, en la adquisición de hábitos y valores necesarios para su vida, en el crecimiento interior y su autonomía personal, así como en la expresión de sus propias emociones y experiencias de forma respetuosa y empática generando entornos inclusivos y diversos. Se fomentan así procesos pedagógicos accesibles para todos por la diversidad de estrategias y recursos, de espacios y tiempos, que se utilizan en el aula y por la adaptación del currículo a las necesidades de los diferentes ritmos de aprendizaje. En el diseño de las actividades de esta materia se tendrá en cuenta la flexibilidad del currículo, los contextos de enseñanza inclusivos, y la utilización de recursos accesibles para todos.

6.5.- Situaciones de aprendizaje

Las situaciones de aprendizaje constituyen el nivel más concreto de un proceso de programación didáctica del currículo. Es un conjunto de tareas relacionadas entre sí para facilitar el aprendizaje a partir de experiencias vividas por el alumnado. Las propuestas metodológicas de la materia de Religión Católica pueden recrear en el aula situaciones significativas y cotidianas de su entorno personal, familiar, social y cultural, referidas a las necesidades e intereses de los alumnos y alumnas a esas edades, para abordar los saberes básicos, los criterios de evaluación y las competencias específicas a los que van vinculados. Se propondrán situaciones de aprendizaje estimulantes, significativas e integradoras, contextualizadas y respetuosas con el proceso de desarrollo integral del alumnado en todas sus dimensiones. Deberán tener un planteamiento preciso de los aprendizajes esenciales de la materia de Religión Católica que se esperan conseguir. Estas situaciones presentarán retos o problemas con una complejidad coherente con el desarrollo del alumnado, cuya resolución implique la realización de distintas actividades y la movilización de los aprendizajes que se buscan para la creación de un producto o la resolución de una acción; favorecerán la transferencia de los aprendizajes adquiridos en la materia de Religión Católica a contextos de la realidad cotidiana de los y las estudiantes, en función de su progreso madurativo. Se buscará contribuir al diálogo, al pensamiento creativo y autónomo, así como a la buena convivencia y el respeto a la diferencia. Las situaciones de aprendizaje en la materia de Religión y moral católica tendrán en cuenta los centros de interés del alumnado y posibilitará la movilización coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas, actitudes y valores propias de esta materia.

6.6.- Aprendizaje orientado a la acción

Las propuestas metodológicas la materia de Religión Católica suponen un enfoque del aprendizaje orientado no solo al crecimiento personal, también a su desarrollo social y de relación con el entorno; por tanto, se busca un enfoque orientado a la acción en el que los propios alumnos y alumnas puedan ser protagonistas implicados en su proceso de aprendizaje. Además, estos aprendizajes propios de la materia deberán estar conectados con el entorno familiar y el contexto cercano para relacionarlos de manera práctica, movilizarlos y aplicarlos en su vida cotidiana en situaciones de diversidad religiosa, personal y social. Incorporar la diversidad cultural y religiosa propia del aula y del entorno contribuirá a despertar y fomentar el diálogo con otros, así como el interés y la curiosidad por la diversidad de identidades personales y sociales en las que lo religioso sea un elemento propio. Este modelo de intervención en el aula permitirá el aprecio y el respeto por la diversidad religiosa y cultural, facilitando que el alumnado reconozca las festividades y las manifestaciones culturales del entorno, así como otras expresiones religiosas y artísticas propias de nuestra tradición cultural. El alumnado será progresivamente consciente de las referencias religiosas y culturales, y podrá identificar diferencias y semejanzas para valorar y apreciar tanto la cultura propia como la de los diferentes pueblos y religiones.

En este sentido la materia de Religión y moral católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

1. Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de situaciones de aprendizaje en el aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.
2. Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.
3. Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental. Esto se desarrollará en el punto 6.3.
4. Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.
5. Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

6. Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, integradora y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.
7. Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.
8. Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

6.7.- Agrupamiento de alumnos

En función de las necesidades que plantean la respuesta a la diversidad de los alumnos y la heterogeneidad de las actividades de enseñanza-aprendizaje, se podrán articular las siguientes variantes de agrupamiento de los alumnos:

MODALIDADES DE AGRUPAMIENTO	NECESIDADES QUE CUBRE
Pequeño grupo (apoyo).	— Refuerzo para alumnos con ritmo más lento. — Ampliación para alumnos con ritmo más rápido.
Agrupamiento flexible.	Respuesta puntual a diferencias en: — Nivel de conocimientos. — Ritmo de aprendizaje. — Intereses y motivaciones.
Talleres.	Respuesta general a diferencias en interés y motivaciones.

6.8.- Organización de espacios

Este curso contamos, como en cursos anteriores, la utilización de los diversos espacios (dentro y fuera del aula) se realizará en función de la naturaleza de las actividades que se puedan llevar a cabo.

ESPACIO	ESPECIFICACIONES
Dentro del aula.	— Disposiciones espaciales diversas (según la adaptabilidad del mobiliario).

Agrupamiento flexible.	— Biblioteca. Taller. Sala de audiovisuales. Aula de informática.

7.- INCLUSIÓN EDUCATIVA.

7.1.- Medidas individualizadas de inclusión educativa

Es evidente que se han acentuado las diferencias en el origen y trayectoria escolar del alumnado, en los proyectos futuros y en los intereses y motivaciones. Por otra parte, en una asignatura tan vital y comprometida como la Religión, estas diferencias serán todavía mayores: habrá unos alumnos que pertenezcan a familias muy cristianas y otros cuyas familias son agnósticas o ateas; habrá alumnos que se estén preparando para el sacramento de la confirmación y otros que ni siquiera estén bautizados. Incluso alumnos pertenecientes a otras iglesias cristianas u otras religiones. Además de alumnos con diferentes grados de desarrollo. La labor del profesor, para detectar estas diferencias y plantear «formas diferentes de enfocar la clase, es absolutamente imprescindible.

La programación tiene en cuenta esta atención a las diferencias individuales y adaptaciones de los alumnos en diversos planos: en la programación de los contenidos y en la selección de actividades y adaptación específica para aminorar la diferencia e igualar las oportunidades entre todos los alumnos. De este modo se da la posibilidad de flexibilidad temporal, procedimental, material, etc.

Atención a la diversidad en la programación de los conceptos, procedimientos y actitudes
El hecho de encontrarnos dentro de una etapa de la enseñanza obligatoria hace que la diversidad del alumnado con el que nos encontramos sea bastante amplia. No todo el alumnado posee las mismas capacidades, motivación ni ritmos de aprendizaje y trabajo.
Existe la posibilidad de establecer diversos grados de adecuación curricular con objeto de hacer efectiva la coherencia entre los principios de educación común y atención a la diversidad del alumnado sobre los que se organiza el currículo de la ESO. Esto es posible por el planteamiento abierto y flexible que se hace del currículo, en el que podemos desarrollar distintas adaptaciones según las características del alumnado. Dichos cambios deben ser graduales y progresivos. Siempre que sea necesario modificar algún elemento curricular realizaremos el menor número de cambios posibles, comenzando por los aspectos metodológicos, continuando por la evaluación y los contenidos.

Valoración inicial del alumnado.
En la medida en que conozcamos a nuestro alumnado, mejor podremos intervenir en su aprendizaje. Para detectar las características educativas específicas del alumnado deberemos valorar su rendimiento en la etapa anterior, personalidad, interés, la situación socioeconómica y cultural de la familia, etc. Esta información la obtendremos a partir del análisis del expediente escolar de los cursos anteriores, de la prueba inicial que realizamos a principio de curso, del cuestionario previo a los alumnos y alumnas, etc.

Las medidas de atención a la diversidad están orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y a la adquisición de las competencias básicas y de los objetivos de este segundo curso de la Educación

Secundaria Obligatoria y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que le impida alcanzar dichos objetivos y adquirir dichas competencias y la promoción al curso siguiente.

La Orden de 15/04/2016, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación del alumnado en la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha, en su artículo 11 "Evaluación y promoción de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo" establece:

1. Para los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo se establecerán las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de las evaluaciones, incluida la evaluación final de etapa, se adecuen a las necesidades del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, por dificultades específica de aprendizaje, TDAH, por sus altas capacidades, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar, sí como para los alumnos con necesidades educativas especiales, adaptando, siempre que sea necesario, los instrumentos de evaluación, los tiempos y los apoyos de acuerdo con las adaptaciones curriculares que se hayan establecido, y que en ningún caso aminorarán las calificaciones obtenidas.
2. La evaluación del alumnado con necesidades educativas especiales tendrá como referente los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables establecidos en sus adaptaciones curriculares, diseñadas para que este alumnado, siempre que sea posible, alcance los objetivos de etapa y las competencias clave. La aplicación personalizada de las medidas se revisará trimestralmente y al finalizar el curso académico correspondiente, bajo el asesoramiento de los responsables de orientación del centro, con la supervisión de la jefatura de estudios.

Los diferentes contenidos se presentan claramente diferenciado en tres niveles: básicos, intermedios y avanzados. Esto permite administrar los contenidos en diversas dosis en función de los intereses, aprendizajes previos y expectativas de los alumnos/as.

Los contenidos que no se consideran imprescindibles para la consecución de los objetivos por parte de los alumnos se separan de los que son esenciales, mediante un tratamiento diferenciado. En todo caso pueden trabajar a diferentes niveles o ser sustituidos por otros.

Además, el profesor empleará procedimientos diferentes con los diversos tipos de alumnos y, lógicamente, valorará de distinta manera las actitudes que demuestre cada uno.

Atención a la diversidad en la programación de las actividades

Las actividades constituyen un excelente instrumento de atención a las diferencias individuales de los alumnos. En función del grado de dificultad y del tipo de objetivos que persigan, se pueden adaptar a las diversas capacidades, motivaciones e intereses de cada uno de ellos.

La programación plantea las actividades organizadas en categorías, que responden a los criterios ya indicados. Corresponde al profesor seleccionarías de acuerdo con las necesidades concretas de su grupo de alumnos.

Dentro de la categoría «Saber lo esencial» se encuentran las tareas que tratan de consolidar los aprendizajes básicos. Son, por tanto, asequibles para cualquier alumno. Otras actividades y cuestiones están destinadas a los alumnos más interesados o capacitados.

Medidas de inclusión educativa previstas, Medidas de inclusión educativa a nivel de aula para minimizar barrreras del alumno. Adaptaciones curriculares para ACNEEs y ACNEAEs

En el caso de alumnos con necesidades educativas especiales se adecuará la explicación de los contenidos según recomiende el departamento de orientación y sus informes adquiridos y realizados. Basados en su experiencia se irán resolviendo dichos casos en diálogo y colaboración con dicho departamento.

☐ Accesibilidad cognitiva y física de instalaciones e infraestructuras del aula

Especificar: accesibilidad a la pizarra para mejorar la visión según necesidad del alumno, mobiliario adecuado a sus necesidades físicas y sensitivas, acceso al material de trabajo.

☐ Organización y uso accesible de los tiempos (organización temporal del aula).

Especificar: otorgar más tiempo de trabajo para la realización de la tarea estandarizada y de las explicaciones teóricas.

☐ Técnicas y Estrategias didácticas y metodológicas empleadas por el profesorado.

Especificar: esquemas en la pizarra, lectura del tema, ejemplos variados, objetos demostrativos, audios y videos explicativos y que aclaran los conceptos tratados previamente en el aula.

☐ Disponibilidad de materiales (del aula) adaptados y equipamientos accesibles

Especificar: petición de aula materia para la exposición temática, ornamentación religiosa y simbólica, mejor organización académica del alumnado que ha escogido esta optativa, al igual que se da en otras áreas curriculares, libro materia escaneado para la visualización extendida y generalizada que resolvería la falta de material causada por el alumno por olvido, no adquisición, rotura, perdida, robo, etc.

☐ Disponibilidad y variedad de medios y soportes de comunicación

Especificar: adquisición de cañón proyector y altavoces.

☐ Adaptaciones y modificaciones en los contenidos (a nivel de aula)

Especificar: explicación esquemática de la teoría, realización de los esquemas en la pizarra para crear una concepción mental de los contenidos.

☐ Adaptaciones y modificaciones en la variedad y tipología de actividades para interaccionar con el contenido

Especificar: fichas adaptadas al nivel curricular del alumnado intentando valorar el esfuerzo personal de auto-superación del alumno. Fichas de resumen de la teoría del libro base de la asignatura digitalizado.

☐Estrategias organizativas de aula
Especificar: agrupamientos en trabajos colectivos y facilidad expositiva escrita y oral del alumnado.

Medidas individualizadas de inclusión educativa para minimizar barrreras del alumno/a
Adaptaciones de acceso que supongan modificación o provisión de recursos especiales, materiales o tecnológicos de comunicación, comprensión y/o movilidad:

☐ Ayudas técnicas para movilidad y desplazamientos: pasillos más amplios, colocación en primeras filas para los necesitados de apoyo personal y físico.

☐ Ayudas técnicas posturales: mobiliario en condiciones dignas con respecto a su mantenimiento (tacos en las mesas y sillas que favorezcan el silencio y el clima adecuado en el movimiento inevitable de los alumnos). Para los alumnos con tendencias inquietas se está experimentando unos pedales en las mesas (pupitres) que descargan la intensidad de movimiento, atenúan la movilidad y acrecientan la atención y concentración en el contenido de la materia.

☐ Ayudas técnicas para comunicación: esquemas teóricos en la pizarra para una mejor comprensión global de la materia.

☐ Ayudas técnicas para manipulación para el aseso: acceso a la discapacidad en aseos cercanos, un tiempo más ampliado, admisión de necesidades fisiológicas, acompañamiento por el personal autorizado.

☐ Ayudas técnicas visuales / auditivas: cañón proyector y altavoces.

☐ Software accesible: acceso a la escritura mecanografiada de los trabajos y estándares requeridos, y dispositivos móviles para acceder a la información requerida. Acceso al libro digitalizado por medio de clases virtuales o posibilidad de acceso a los apuntes-resúmenes de los temas que están colgados en internet mediante una dirección de correo electrónico en donde se colgarán los temas para los alumnos.

☐ Materiales y /o soportes adaptados:

☐ Otras:

☐**Adaptaciones de carácter metodológico en la organización, temporalización y presentación de las actividades y contenidos.:**

☐Adaptaciones metodológicas (modelado, moldeamiento, enseñanza guiada, enseñanza incidental, auto-instrucciones etc): flexibilización de tiempos, organización de tiempos y actividades en la agenda, trabajar en las mismas competencias que la clase a través de una reducción de tareas y tareas más sencillas, variedad en los instrumentos de evaluación

especialmente correspondientes en la tabla C2 consistente en pruebas objetivas de preguntas cortas, texto incompleto, emparejamientos, opción múltiple, test, verdadero-falso, entrevista personal comprensiva y expresiva oral del alumno para una mejor facilidad expresiva.

☐ Adaptaciones y ajustes en la organización temporal (rutinas, descansos, horarios):

☐ Adaptaciones y ajustes en la presentación y desarrollo de actividades: trabajos presentados en forma mecanografiada e impresa para una mejor comunicación de los estándares pedidos.

☐ Adaptaciones y ajustes en la presentación de contenidos:

☐**Actuaciones de seguimiento individualizado (**agenda, comunicación con los padres, seguimiento del material y contrato didáctico, economía de fichas, etc**.)**

☐**Escolarización por debajo del curso que le corresponde:** en la medida de lo posible es preferible pedir los estándares básicos.

7.2.- Medidas extraordinarias de inclusión educativa

Con respecto a la atención individualizada y a la diversidad (planes de refuerzo) se procurará hacer un seguimiento personal por escrito y/o llamada telefónica (en modo de “llamada oculta” si es desde un dispositivo privado) tanto a los padres como a los alumnos. Ofreciendo en este caso una flexibilización docente en tiempo y forma de adquisición teórica y el trabajo práctico propuesto, según necesidades del alumnado.

Cada profesor será el encargado de facilitar a las familias y alumnados su forma de comunicación oficial por los cauces anteriormente dichos.

La metodología didáctica al ser uno de los elementos del currículo, comprende la descripción de las prácticas y de la organización del trabajo del profesorado. En este sentido, se dan las siguientes instrucciones de carácter metodológico:

Se traslada a los alumnos el contenido teórico de los temas tratados en forma de texto resumen y las tareas a realizar como apoyo a la nota. También se traslada a los alumnos las preguntas estandarizadas con su criterio de evaluación según la programación. Este último documento ha de ser reenviado al profesor como respuesta para ser evaluada y puesta en nota para ser considerada en la evaluación.

Se favorecerá el uso de metodologías que utilicen recursos variados y flexibles, pero atendiendo a la posibilidad de conectividad, seguimiento, posibilidad, situación personal y familiar en este tiempo, se ha suprimido la dinámica y metodología realizada en la clase presencial consistente en la realización de la introducción general inicial, explicación del tema dado en forma de esquema en la pizarra, la complementatización explicativa en formato de imagen, cortos audiovisuales, la participación colectiva en formato de debate y contra debate, preguntas-respuesta interactiva y exposición oral individual calificativa. Estas

tareas y actividades las debe realizar el alumnado de forma autónoma, no contando en ocasiones con ayudas familiares ni con los materiales que se puedan necesitar. Todo el mayor contenido posible se intentará enviar por los canales oficiales mencionados en formato de texto y audio para hacer lo más cercano posible la docencia presencial en la semipresencial o confinada y que las diferencias se minimicen lo más posible.

Las actividades irán encaminadas al refuerzo y profundización en los contenidos ya dados, avanzando solo en aquellos que se consideren básicos para la promoción o titulación y que no revistan una especial dificultad de asimilación teniendo en cuenta el formato de actividad no presencial. Y se valorará la capacidad de investigar, reflexionar, expresión, análisis del entorno social con respecto a la materia.

La secuenciación ha sido determinada según las sesiones semanales. La carga horaria de la asignatura de religión es de 2 sesiones semanales para 1º de ESO y 1º BACHILLERATO y 1 sesión semanal para 2º, 3º y 4º de ESO. por lo que las actividades propuestas han sido: una actividad semanal de carácter teórico y práctico, para su comprensión y asimilación y realización comprensiva-expresiva, documento que será el enviado por los alumnos para su posterior evaluación.

Esta metodología está propuesta para crear en el alumno una finalidad de mantener el hábito de estudio, la confianza en poder afrontar la tarea de forma autónoma y la seguridad de seguimiento y apoyo del profesorado en la realización de las mismas.

Se tiene en cuenta una flexibilización en los tiempos de realización y entrega de las actividades, ofreciendo un marco de fecha orientativa para la entrega y adaptando la necesidad del alumnado y su situación personal de recursos, accesibilidad, posibilidades de conexión, implicación, seguimiento, etc.

Las tareas exigibles para el alumnado serán las mismas que en las clases de modalidad presencial ya que principalmente el instrumento de evaluación más objetivo dispuesto para el alumnado era la prueba de composición comprensiva y expresiva C1 según la tabla de instrumentos variados de evaluación.

8.- ELEMENTOS TRANSVERSALES

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta asignatura tiene dentro de la educación para que el alumno pueda conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela necesariamente debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición. Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumnado.

El desarrollo del currículo se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Esos bloques parten del sentido religioso del hombre, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumnado debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículo y eje vertebrador de la asignatura. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. Conviene subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

El currículo de la materia de Religión y Moral Católica es una síntesis básica y global del mensaje cristiano, adecuada a la edad del alumno, a las exigencias epistemológicas de la materia, a las expresiones culturales del entorno y a las demandas didácticas del sistema educativo. Junto con las otras opciones del área de Religión, se enmarca en un contexto histórico y social, incluye parte del gran acervo cultural y artístico que emana de la fe católica y de otras confesiones, y posibilita el análisis comparado de los contenidos y líneas básicas de las grandes religiones vigentes. La opción religiosa católica se presenta en el ámbito escolar, en su estructura epistemológica o disciplinar, con el carácter científico con el que, en la cultura universitaria, se abordan las ciencias de la religión y la teología. Sus contenidos son saberes con una fundamentación y una metodología científica propia, implantados con rigor y tradición en los Estados

de nuestro entorno cultural. Su estatuto epistemológico original entra en el ámbito educativo en confrontación y diálogo con aquellos otros tipos de saberes y racionalidad que operan en la escuela.

Las propuestas de la enseñanza religiosa católica constituyen en sí mismas una cosmovisión del mundo, de la vida y del ser humano que hacen posible la formación integral. Todo ello se realiza mediante la presentación sistemática, orgánica y científica del mensaje, vida y persona de Jesucristo, presente en su Iglesia, avalada por la Escritura, por la Tradición y el Magisterio de la Iglesia, trasmitida a través de la acción educativa del profesor con su preparación científico-técnica y su testimonio cristiano.

Las aportaciones de la esta enseñanza conforman una manera de ser y de vivir en el mundo, de tal manera que los principios, valores y actitudes que genera ayudan al alumnado a situarse lúcidamente ante la tradición cultural, a conocer y ofrecer los elementos básicos del cristianismo generadores de cultura y, por ende, a insertarse cooperativa y críticamente en la sociedad. Sus propuestas son cualitativamente trascendentes y vivas, realizadas en la persona del mismo Jesucristo, por lo cual puede y de hecho da respuesta al sentido último de la vida.

Con todo, las competencias clave, como son la **interpersonales, interculturales, sociales y cívicas y la comunicación lingüística** adquieren en este área elementos básicos para su adquisición a lo largo de la enseñanza obligatoria. Toda persona tiene necesidad de una base sólida sobre la que construir la existencia personal y social. Los adolescentes y jóvenes se plantean interrogantes profundos sobre el sentido de su existencia que exigen una respuesta, a la vez que trascendente, de carácter universal y estable. Hay que tener en cuenta que en estas edades se desarrolla la razón formal, y su capacidad de abstracción y generalización de conceptos. Es capaz de analizar y sintetizar elementos distintos y plurales, inducir y aplicar símbolos y signos a su propia vida y a la realidad circundante. Es precisamente en esta etapa en la que cierta inquietud vital surge y comienza a plantearse los porqués de la existencia y especialmente su actitud personal ante lo religioso con relación a su propia vida personal y social.

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la **competencia en comunicación lingüística**, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las **competencias**

sociales y cívicas. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la religión católica aporta a la **competencia cultural y artística** el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

La **competencia para la autonomía e iniciativa personal** se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

En cuanto a los **contenidos procedimentales**, la asignatura de religión católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas a los currículos de ESO y Bachillerato. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: **Comunicación lingüística, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas y Conciencia y expresiones culturales**.

En este sentido, este año lectivo 2016-17, la matrícula de la asignatura de religión no cuenta con alumnos matriculados de otras confesiones religiosas, pero si hay alumnos de otras confesiones, con ellos se guardará respeto y mostrará que esta asignatura es una oportunidad para el diálogo y la diversidad de cultura en una misma convivencia ecuménica, la cual, nos puede enriquecer a todos en el ámbito cultural reflejado en la expresión popular de la fe en las distintas facetas festivas cíclicas anuales.

8.1.- Contribución desde las materias del departamento al desarrollo de los elementos transversales

La materia “Religión Católica”, por su propia naturaleza, se interrelaciona con otras materias, a través del **Proyecto Educativo de Centro** y de los **elementos de currículo**; en concreto, con actividades de aula, complementarias y extraescolares, educación en valores cívicos y democráticos, y, en especial, con las competencias.

<u>Se puede trabajar la interdisciplinaridad principalmente con:</u>

- **Lengua y Literatura** aporta las técnicas orales y escritas para la comunicación del pensamiento y de proyectos. Nuestra materia también comparte contenidos con **Historia de la Literatura**: obras literarias, contexto sociológico, y utiliza también como recurso fuentes históricas de carácter literario, artículos de prensa, y, como recurso didáctico: la novela histórica.
- **Cultura Clásica**: el griego y el latín, la cultura de la Antigüedad Clásica.
- **Filosofía**, pues aludimos a la evolución del pensamiento filosófico y político: las corrientes ideológicas y su repercusión social.
- **Geografía e Historia:** La repercusión de la Iglesia en la historia de la humanidad y la historia de España, conformación política de Europa…
- **Economía**: teorías económicas en distintos periodos (mercantilismo, fisiocracia, capitalismo, marxismo económico), demografía y economía, núcleos económicos, medios de producción, etc.
- **Educación Plástica y Visual**: las características de la representación artística y gráfica, la sensibilidad y el gusto de una época, la expresión de unas creencias religiosas y el contexto histórico.
- **Música:** la música característica de cada periodo histórico como expresión cultural religiosa de una sociedad.

9.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN

La evaluación forma parte integrante del proceso de aprendizaje de los alumnos y contribuye a la mejora de su rendimiento. Debe ser continua y abarcar todo el proceso: consecución de competencias, sistemas pedagógicos empleados, resultados obtenidos, atención a las diferencias individuales. Los criterios de evaluación son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias y responden a lo que se pretende conseguir en la asignatura. Describiremos en primer lugar los criterios de evaluación y las competencias básicas por cursos y posteriormente los indicadores y procedimientos de evaluación. Los criterios de evaluación de la materia de Religión y Moral Católica, especificados por cursos, son los siguientes.

9.1.1.- Criterios de evaluación en 1º de E.S.O.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

Criterio de evaluación

Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

Saberes básicos

− Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

Criterio de evaluación

Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.

Saberes básicos

− Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

Criterio de evaluación

Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.

Saberes básicos

− La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.

− Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

Criterio de evaluación

Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.

Saberes básicos

− Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes,

apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

Criterio de evaluación

Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.

Saberes básicos

− La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.

− Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

Criterio de evaluación

Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

Saberes básicos

− La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.

− Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.

− María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.

9.1.2.- Criterios de evaluación en 2º de E.S.O.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

Criterio de evaluación

Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.

Saberes básicos

− Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

Criterio de evaluación

Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

Saberes básicos

− Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.

− Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

Criterio de evaluación

Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

Saberes básicos

− Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.

− Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

Criterio de evaluación

Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

Saberes básicos

− Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

Criterio de evaluación

Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.

Saberes básicos

− Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.

− La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

Criterio de evaluación

Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.

Saberes básicos

− La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.

− Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.

9.1.3.- Criterios de evaluación en 3º de E.S.O.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

Criterio de evaluación

Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.

Saberes básicos

− Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

Criterio de evaluación

Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.

Saberes básicos

− La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

Criterio de evaluación

Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.

Saberes básicos

− Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

Criterio de evaluación

Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.

Saberes básicos

− Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.

− Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

Criterio de evaluación

Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.

Saberes básicos

− El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.

− Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

Criterio de evaluación

Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.

Saberes básicos

− La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.

− Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

− La esperanza cristiana y la santidad.

9.1.4.- Criterios de evaluación en 4º de E.S.O.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

Criterio de evaluación

Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.

Saberes básicos

− Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.

− Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

Criterio de evaluación

Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de

interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.

Saberes básicos

− Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

Criterio de evaluación

Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.

Saberes básicos

− Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.

− Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

Criterio de evaluación

Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.

Saberes básicos

− La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.

− La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

Criterio de evaluación

Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.

Saberes básicos

− Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.

− El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

Criterio de evaluación

Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.

Saberes básicos

− Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.

− Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.

9.1.5.- Criterios de evaluación en 1º de Bachillerato

Competencia específica 1.

1.1 Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.

1.2 Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.

Competencia específica 2.

2.1 Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.

2.2 Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.

Competencia específica 3.

3.1 Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.

3.2 Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.

Competencia específica 4.

4.1 Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.

4.2 Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico,

desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.

Competencia específica 5.

5.1 Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.

5.2 Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.

Competencia específica 6.

6.1 Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.

6.2 Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.

9.2.- Relación de competencias específicas, descriptores, criterios de evaluación y saberes básicos (LOMLOE).

1º curso de ESO

RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES OPERATIVOS DEL PERFIL DE SALIDA, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS						
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		**DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA**		**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**		**SABERES BÁSICOS**
Competencia específica	**Peso relativo**	**DO**	**Peso relativo**	**Criterio de evaluación**	**Peso relativo**	
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	**16%**	CCL1	**1,33%**	1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	**16%**	– Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
		CCL3	**1,33%**			
		CD1	**1,33%**			
		CD4	**1,33%**			
		CPSAA1	**1,33%**			
		CPSAA2	**1,33%**			
		CPSAA4	**1,33%**			
		CPSAA5	**1,33%**			
		CPSAA4	**1,33%**			
		CE2	**1,33%**			
		CE3	**1,33%**			
		CCEC3	**1,33%**			
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	**16%**	CCL2	**1,60%**	2.Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	**16%**	– Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
		CCL5	**1,60%**			
		CP3	**1,60%**			
		STEM5	**1,60%**			
		CD3	**1,60%**			
		CPSAA3	**1,60%**			

		CC1	**1,60%**			
		CC2	**1,60%**			
		CC4	**1,60%**			
		CE1	**1,60%**			
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	**16%**	CCL1	**2,00%**	3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	**16%**	− La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. − Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas..
		CCL5	**2,00%**			
		STEM3	**2,00%**			
		CD1	**2,00%**			
		CPSAA3	**1,60%**			
		CC3	**1,60%**			
		CC4	**1,60%**			
		CE1	**1,60%**			
		CCEC3	**1,60%**			
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	**16%**	CCL4	**2,00%**	4.Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	**16%**	− Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. .
		CP3	**2,00%**			
		CD2	**2,00%**			
		CD3	**2,00%**			
		CC3	**2,00%**			
		CCEC1	**2,00%**			
		CCEC2	**2,00%**			
		CCEC3	**2,00%**			
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a	**16%**	CCL1	**2,00%**	5. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	**16%**	− La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. − Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo
		CPSAA1	**2,00%**			
		CPSAA3	**2,00%**			

las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.		PCSAA5	**2,00%**			intercultural e interreligioso.
		CC3	**2,00%**			
		CE2	**2,00%**			
		CCEC1	**2,00%**			
		CCEC3	**2,00%**			
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	**20%**	CCL2	**2,00%**	6. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	**20%**	– La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. – Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. – María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.
		CCL3	**2,00%**			
		STEM4	**2,00%**			
		CD1	**2,00%**			
		CPSAA4	**2,00%**			
		CPSAA4	**2,00%**			
		CC1	**2,00%**			
		CC4	**2,00%**			
		CCE3	**2,00%**			
		CCEC1	**2,00%**			
TOTAL	**100%**		**100%**		**100%**	

2º curso de E.S.O.

RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES OPERATIVOS DEL PERFIL DE SALIDA, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS						
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		**DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA**		**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**		**SABERES BÁSICOS**
Competencia específica	**Peso relativo**	**DO**	**Peso relativo**	**Criterio de evaluación**	**Peso relativo**	
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	**16%**	CCL1	**1,33%**	1. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.	**16%**	– Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
		CCL3	**1,33%**			
		CD1	**1,33%**			
		CD4	**1,33%**			
		CPSAA1	**1,33%**			
		CPSAA2	**1,33%**			
		CPSAA4	**1,33%**			
		CPSAA5	**1,33%**			
		CPSAA4	**1,33%**			
		CE2	**1,33%**			
		CE3	**1,33%**			
		CCEC3	**1,33%**			
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	**16%**	CCL2	**1,60%**	2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	**16%**	– Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. – Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.
		CCL5	**1,60%**			
		CP3	**1,60%**			
		STEM5	**1,60%**			
		CD3	**1,60%**			
		CPSAA3	**1,60%**			

		CC1	**1,60%**			
		CC2	**1,60%**			
		CC4	**1,60%**			
		CE1	**1,60%**			
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	**16%**	CCL1	**2,00%**	3.Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	**16%**	– Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. – Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia..
		CCL5	**2,00%**			
		STEM3	**2,00%**			
		CD1	**2,00%**			
		CPSAA3	**1,60%**			
		CC3	**1,60%**			
		CC4	**1,60%**			
		CE1	**1,60%**			
		CCEC3	**1,60%**			
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	**16%**	CCL4	**2,00%**	4.Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	**16%**	– Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.
		CP3	**2,00%**			
		CD2	**2,00%**			
		CD3	**2,00%**			
		CC3	**2,00%**			
		CCEC1	**2,00%**			
		CCEC2	**2,00%**			
		CCEC3	**2,00%**			
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a	**16%**	CCL1	**2,00%**	5.Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	**16%**	– Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. – La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.
		CPSAA1	**2,00%**			
		CPSAA3	**2,00%**			

las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.		PCSAA5	**2,00%**			
		CC3	**2,00%**			
		CE2	**2,00%**			
		CCEC1	**2,00%**			
		CCEC3	**2,00%**			
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	**20%**	CCL2	**2,00%**	6. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	**20%**	– La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica. – Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.
		CCL3	**2,00%**			
		STEM4	**2,00%**			
		CD1	**2,00%**			
		CPSAA4	**2,00%**			
		CPSAA4	**2,00%**			
		CC1	**2,00%**			
		CC4	**2,00%**			
		CCE3	**2,00%**			
		CCEC1	**2,00%**			
TOTAL	**100%**		**100%**		**100%**	

3º curso de la ESO

RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES OPERATIVOS DEL PERFIL DE SALIDA, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS						
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		**DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA**		**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**		**SABERES BÁSICOS**
Competencia específica	**Peso relativo**	**DO**	**Peso relativo**	**Criterio de evaluación**	**Peso relativo**	
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la	**16%**	CCL1	**1,33%**	1.Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	**16%**	– Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
		CCL3	**1,33%**			
		CD1	**1,33%**			
		CD4	**1,33%**			

identidad personal, respetar la de los otros y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.		CPSAA 1	**1,33%**			
		CPSAA 2	**1,33%**			
		CPSAA 4	**1,33%**			
		CPSAA 5	**1,33%**			
		CPSAA 4	**1,33%**			
		CE2	**1,33%**			
		CE3	**1,33%**			
		CCEC3	**1,33%**			
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	**16%**	CCL2	**1,60%**	2. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	**16%**	Saberes básicos − La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.
		CCL5	**1,60%**			
		CP3	**1,60%**			
		STEM5	**1,60%**			
		CD3	**1,60%**			
		CPSAA3	**1,60%**			
		CC1	**1,60%**			
		CC2	**1,60%**			
		CC4	**1,60%**			
		CE1	**1,60%**			
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	**16%**	CCL1	**2,00%**	3. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	**16%**	− Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.
		CCL5	**2,00%**			
		STEM3	**2,00%**			
		CD1	**2,00%**			
		CPSAA3	**1,60%**			
		CC3	**1,60%**			
		CC4	**1,60%**			
		CE1	**1,60%**			
		CCEC3	**1,60%**			
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la	**16%**	CCL4	**2,00%**	4. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.	**16%**	− Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. − Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas
		CP3	**2,00%**			
		CD2	**2,00%**			
		CD3	**2,00%**			

construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.		CC3	**2,00%**			como elemento de pertenencia y tradición cultural.
		CCEC1	**2,00%**			
		CCEC2	**2,00%**			
		CCEC3	**2,00%**			
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	**16%**	CCL1	**2,00%**	5. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	**16%**	– El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. – Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.
		CPSAA1	**2,00%**			
		CPSAA3	**2,00%**			
		PCSAA5	**2,00%**			
		CC3	**2,00%**			
		CE2	**2,00%**			
		CCEC1	**2,00%**			
		CCEC3	**2,00%**			
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	**20%**	CCL2	**2,00%**	6. Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	**20%**	– La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo. – Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. – La esperanza cristiana y la santidad..
		CCL3	**2,00%**			
		STEM4	**2,00%**			
		CD1	**2,00%**			
		CPSAA4	**2,00%**			
		CPSAA4	**2,00%**			
		CC1	**2,00%**			
		CC4	**2,00%**			
		CCE3	**2,00%**			
		CCEC1	**2,00%**			
TOTAL	**100%**		**100%**		**100%**	

4º curso de la ESO

RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES OPERATIVOS DEL PERFIL DE SALIDA, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS						
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		**DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA**		**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**		**SABERES BÁSICOS**
Competencia específica	**Peso relativo**	**DO**	**Peso relativo**	**Criterio de evaluación**	**Peso relativo**	
1. Identificar, valorar y expresar los elementos	**16%**	CCL1	**1,33%**	1.Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a	**16%**	

clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.		CCL3	**1,33%**	valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.		− Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. − Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
		CD1	**1,33%**			
		CD4	**1,33%**			
		CPSAA 1	**1,33%**			
		CPSAA 2	**1,33%**			
		CPSAA 4	**1,33%**			
		CPSAA 5	**1,33%**			
		CPSAA 4	**1,33%**			
		CE2	**1,33%**			
		CE3	**1,33%**			
		CCEC3	**1,33%**			
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	**16%**	CCL2	**1,60%**	2.Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	**16%**	− Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas..
		CCL5	**1,60%**			
		CP3	**1,60%**			
		STEM5	**1,60%**			
		CD3	**1,60%**			
		CPSAA3	**1,60%**			
		CC1	**1,60%**			
		CC2	**1,60%**			
		CC4	**1,60%**			
		CE1	**1,60%**			
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	**16%**	CCL1	**2,00%**	3.Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	**16%**	− Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano. − Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.
		CCL5	**2,00%**			
		STEM3	**2,00%**			
		CD1	**2,00%**			
		CPSAA3	**1,60%**			
		CC3	**1,60%**			
		CC4	**1,60%**			
		CE1	**1,60%**			
		CCEC3	**1,60%**			
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y	**16%**	CCL4	**2,00%**	4.Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico,	**16%**	− La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.
		CP3	**2,00%**			

sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.		CD2	**2,00%**	relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.		− La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.
		CD3	**2,00%**			
		CC3	**2,00%**			
		CCEC1	**2,00%**			
		CCEC2	**2,00%**			
		CCEC3	**2,00%**			
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	**16%**	CCL1	**2,00%**	5. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	**16%**	− Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros. − El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos. .
		CPSAA1	**2,00%**			
		CPSAA3	**2,00%**			
		PCSAA5	**2,00%**			
		CC3	**2,00%**			
		CE2	**2,00%**			
		CCEC1	**2,00%**			
		CCEC3	**2,00%**			
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	**20%**	CCL2	**2,00%**	6.1 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	**20%**	− Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. − Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes..
		CCL3	**2,00%**			
		STEM4	**2,00%**			
		CD1	**2,00%**			
		CPSAA4	**2,00%**			
		CPSAA4	**2,00%**			
		CC1	**2,00%**			
		CC4	**2,00%**			
		CCE3	**2,00%**			
		CCEC1	**2,00%**			
TOTAL	**100%**		**100%**		**100%**	

1º curso de Bachillerato

RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES OPERATIVOS DEL PERFIL DE SALIDA, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS						
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		**DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA**		**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**		**SABERES BÁSICOS**
Competencia específica	**Peso relativo**	**DO**	**Peso relativo**	**Criterio de evaluación**	**Peso relativo**	
1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.	**16%**	CCL1	**1,40%**	1.1 Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	**8%**	– La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano. – La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. – Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida. – Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria. – Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.
		CCL3	**1,40%**			
		CD1	**1,40%**			
		CD4	**1,40%**			
		CPSAA1.1	**1,40%**			
		CPSAA1.2	**1,40%**			
		CPSAA3.1	**1,40%**	1.2 Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	**8%**	– Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional. – La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. – Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.
		CPSAA4	**1,40%**			
		CPSAA5	**1,40%**			
		CE2	**1,40%**			
		CE3	**1,40%**			
		CCEC3.1	**1,40%**			
2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la	**16%**	CCL2	**1,60%**	2.1 Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	**8%**	– Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. – Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.
		CCL5	**1,60%**			
		CP3	**1,60%**			
		STEM5	**1,60%**			
		CD3	**1,60%**			
		CPSAA2	**1,60%**			
		CPSAA3.2	**1,60%**	2.2 Distinguir los principios fundamentales del mensaje social	**8%**	– Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y

construcción de una sociedad inclusiva.				cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.		creencias de la identidad de los pueblos. – Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. – Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).
		CC1	**1,60%**			
		CC2	**1,60%**			
		CC4	**1,60%**			
		CE1	**1,60%**			
3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.	**16%**	CCL1	**1,60%**	3.1 Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.	**8%**	– El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas. – Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual. – Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).
		CCL5	**1,60%**			
		STEM3	**1,60%**			
		CD1	**1,60%**			
		CPSAA2	**1,60%**			
		CPSAA3.2	**1,60%**	3.2 Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.	**8%**	– Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común. – Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.
		CC3	**1,60%**			
		CC4	**1,60%**			
		CE1	**1,60%**			
		CCEC3.1	**1,60%**			
		CCEC4.2	**1,60%**			
4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.	**16%**	CCL4	**1,60%**	4.1 Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.	**8%**	– Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura. – El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.
		CP3	**1,60%**			
		CD2	**1,60%**			
		CD3	**1,60%**			
		CC3	**1,60%**			
		CCEC1	**1,60%**	4.2 Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	**8%**	– Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo. – Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.
		CCEC2	**1,60%**			
		CCEC3	**1,60%**			
		CCEC4.1	**1,60%**			
		CCEC4.2	**1,60%**			
5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las	**16%**	CCL1	**1,60%**	5.1 Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las	**8%**	– La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.

experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.		CPSAA1	**1,60%**	culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.		– Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. – Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.
		CPSAA2	**1,60%**			
		CPSAA4	**1,60%**			
		CC3	**1,60%**	5.2 Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.	**8%**	– Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. – Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.
		CE2	**1,60%**			
		CCEC1	**1,60%**			
		CCEC3.1	**1,60%**			
		CCEC4.1	**1,60%**			
6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.	**20%**	CCL2	**1,60%**	6.1 Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.	**10%**	– Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina. – Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.
		CCL3	**1,60%**			
		STEM4	**1,60%**			
		CD1	**1,60%**			
		CPSAA3.1	**1,60%**			
		CPSAA4	**1,60%**			
		CPSAA5	**1,60%**	6.2 Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.	**10%**	– Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad. – Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.
		CC1	**1,60%**			
		CC4	**1,60%**			
		CCE3	**1,60%**			
		CCEC1	**1,60%**			
TOTAL	**100%**		**100%**		**100%**	

9.3.- Procedimientos e indicadores de Evaluación y Recuperación

Para obtener la información necesaria que nos facilite el proceso de evaluación seguiremos los siguientes criterios:

- Que los instrumentos y procedimientos sean variados.
- Que ofrezcan información concreta.
- Que se utilicen códigos distintos.
- Que puedan ser aplicables en situaciones habituales.
- Que permitan evaluar la transferencia de los aprendizajes a contextos distintos de los de su adquisición.
- Que algunos puedan usarse como instrumentos para auto y hetero-evaluación.

Entre otros instrumentos y procedimientos tendremos en cuenta los siguientes:

Las técnicas e instrumentos deberán aplicarse de forma sistemática y continua a lo largo de todo el proceso educativo.

Los instrumentos de evaluación deben ser múltiples, variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado. A modo de orientación se presenta a continuación un catálogo de instrumentos:

- PRUEBAS ESCRITAS
    - Preguntas de respuesta abierta;
    - test; completaciones;
    - elección múltiple;
    - verdadero/falso;
    - resolución de problemas;
    - comentarios de texto…
- PRODUCCIONES ORALES DE LOS ALUMNOS
    - Exposiciones (con TIC o sin TIC)
    - improvisaciones;
    - debates;
    - preguntas orales en clase…
- OTRAS PRODUCCIONES DE LOS ALUMNOS
    - Actividades del libro de texto;
    - Cuaderno de clase;
    - entrevistas;
    - relatos;
    - argumentaciones;
    - elaboración de vídeos;
    - interpretaciones y composiciones musicales;
    - pruebas motrices;
    - poster;
    - elaboración de mapas conceptuales,
    - esquemas,
    - glosarios;
    - láminas;
    - trabajos manuales;
    - diarios;
    - trabajos de investigación;
    - trabajos de campo;
    - proyectos tecnológicos;
    - prácticas de laboratorio;
    - prácticas de taller…

No obstante, el libro de texto contiene una serie de actividades muy diversa que como propuesta para la calificación es ideal, pues concreta los saberes básicos, las competencias específicas y los criterios de evaluación. Principalmente seguiremos la propuesta del libro de texto.

10.- INDICADORES DE CALIFICACIÓN

La calificación es un proceso que pretende orientar al alumnado y calificar los resultados del proceso enseñanza aprendizaje. Según la normativa vigente, la calificación de competencias se debe explicitar en términos cualitativos como «Insuficiente (IN)», para las calificaciones negativas; «Suficiente (SU)», «Bien (BI)», «Notable (NT)», o «Sobresaliente (SB)» para las calificaciones positivas. Estos niveles de adquisición **no pueden asimilarse a las calificaciones numéricas tradicionales,** que sirven para valorar contenidos pero que no valoran la capacidad de aplicarlos en contextos diversos.

Debemos tener presente que **el desarrollo de una competencia necesita tiempo** y que no tiene mucho sentido evaluar constantemente con la finalidad de calificar resultados. La normativa específica que el equipo docente debe hacer una valoración global del proceso de aprendizaje de cada alumno y para cada materia a final de curso, porque es cuando se puede reconocer como se ha mejorado en el desarrollo de las diferentes competencias desde el inicio. Esta valoración debe tener en cuenta la visión de conjunto del progreso del alumnado, pero en ningún caso tiene sentido hacer una media de calificaciones parciales, y sí tener en cuenta aquello que el alumnado ha sido capaz de aprender a lo largo del proceso.

Debemos recordar que la objetividad en la evaluación no proviene de tener muchos datos y hacer medias, sino de **disponer de información relevante** y ponerse de acuerdo en su análisis y en la toma de decisiones.

Para calificar al alumnado tendremos en cuenta que la evaluación ha de ser continua, formativa e integradora. Se desarrolla en tres fases distintas:

- En la *evaluación Inicial* trataremos de determinar el punto de partida de los alumnos a través de la indagación de sus ideas previas. Para ello, presentaremos algunos mapas conceptuales y algunos planteamientos de situaciones.
  - Como trabajo personal han de describir un problema, identificar a un personaje y evocar algunos valores.
  - Como trabajo en grupo han de responder a un cuestionario de varias preguntas sobre temas religiosos.
- En la *evaluación Continua* se intentará conocer la evolución de los alumnos/as.
  - Seguimiento de la actividad diaria del alumno.
  - Valoración del desarrollo de sus competencias clave por medio de la evaluación de los estándares de aprendizaje.
  - Seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- En la *evaluación Sumativa* se realiza el diagnóstico sobre el grado de consecución de las competencias, los objetivos y el aprendizaje de los contenidos y saberes básicos alcanzado por los alumnos/as.

- Han de identificar y describir lo que han aprendido.
- Han de relacionar, aplicar y transferir los contenidos.
- Han de analizar críticamente la realidad, describiendo el significado de los relatos y las motivaciones de quienes actuaron en los mismos.

Será el profesor el que establezca los criterios de calificación y adjudique un porcentaje a la ponderación de cada situación de aprendizaje en la calificación final. Se establecen los criterios de calificación (o peso) de cada uno de los criterios de evaluación de la materia.

Los porcentajes de cada uno de los descriptores, el peso de los criterios de evaluación y saberes básicos para la calificación están especificados en el apartado: 9.2.- Relación de competencias específicas, descriptores, criterios de evaluación y saberes básicos.

11.- PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN

Se propone la recuperación de evaluaciones pendientes por medio de la realización de unos trabajos o unos exámenes para la adquisición de las competencias básicas no adquiridas versados en los contenidos no aprehendidos en la evaluación no aprobada. O bien, ya que nuevos conocimientos serán asimilados sobre lo ya aprendido, con la evaluación continua del alumno, se supondrá aprobada la evaluación suspendida si se aprueba la siguiente.

11.1.- Periodo comprendido entre la evaluación ordinaria y la extraordinaria.

Las últimas semanas de curso se prevé que los estudiantes de 1º de Bachillerato que aprueben la materia realizarán diversas actividades de ampliación propuestas por el departamento (Ampliación de contenidos, taller de radio, salidas extracurriculares, actividades lúdico-educativas) mientras que sus compañeros que no han superado los mínimos exigidos para aprobar realizan actividades de recuperación.

11.1.1.- Evaluación extraordinaria

Los alumnos de 1º Bachillerato que no hayan adquirido los estándares necesarios para considerar como aprobada esta materia durante la evaluación ordinaria, durante el periodo comprendido entre la evaluación ordinaria y la extraordinaria han de realizar las siguientes actividades de cara a adquirir la competencia necesaria para lograr los estándares evaluables:

- Asistencia obligatoria y activa a las explicaciones sobre los estándares no logrados.
- Un trabajo personal sobre las competencias específicas de la materia no adquiridas por el alumno en el que se incluirá la realización de un cuestionario que será evaluado según los estándares no logrados en la evaluación ordinaria.
- Realización de un examen que demuestre el trabajo realizado en el punto anterior. Parte de la recuperación extraordinaria consistirá en la realización de un examen cuyo contenido versará sobre lo estudiado y trabajado durante el periodo extraordinario de recuperación. Se compondrá según los contenidos, estándares y las competencias no adquiridas por cada estudiante. Se evaluará según los estándares a lograr. Se considerará abandono de la signatura el no presentarse a la prueba extraordinaria, dejar ésta en blanco u obtener una calificación de cero.

Para lograr dicha recuperación se le indicarán los aspectos que ha de profundizar y se le entregarán los materiales de refuerzo que se crean más convenientes para conseguir dicho objetivo. Dichos materiales se trabajarán entre la evaluación ordinaria y la extraordinaria.

11.2.- SISTEMAS EXTRAORDINARIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LOS ALUMNOS QUE PIERDAN EL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTÍNUA.

Se considerará que un alumno ha **abandonado** la asignatura cuando incumpla uno de los siguientes criterios en cualquiera de sus puntos.

1.- Cuando se supere el número de faltas de asistencia no justificadas contempladas en el Proyecto Educativo de Centro.

2.- Cuando el alumno no participe de forma activa en las tareas de clase:

- No realice, al menos el 50 % de los trabajos exigidos al grupo.
- No realice el 50% de las tareas diarias.
- Deje en blanco o no conteste a dos o más exámenes, teniendo calificación de cero en los mismos o falte a ellos sin causa justificada.
- No traiga el material necesario para su participación en el desarrollo de la clase por lo menos el 50% de las veces.

Para estos alumnos, u otros que por otras razones hayan perdido el derecho a la evaluación continua, se propone la recuperación de evaluaciones pendientes por medio de la realización de unos exámenes para la adquisición de las competencias básicas no adquiridas versado en los contenidos no aprehendidos en la evaluación no aprobada.

11.3.- Actividades de recuperación para alumnos con materias pendientes de cursos anteriores.

Los alumnos con la materia pendiente de cursos anteriores que no estén matriculados en religión podrán recuperar ésta realizando un trabajo versado en el temario que trabajó en el momento de cursar la asignatura. Dicho trabajo ha de ser hallado apto para que se considere como aprobado. Para los alumnos matriculados en religión en el presente curso se considerará aprobada la asignatura de cursos superiores si aprueban la primera y segunda evaluación.

12.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

A lo largo del curso se realizarán diversas actividades que complementarán las competencias clave y los contenidos adquiridos en la materia de Religión y Moral Católica y ayudarán a facilitar las relaciones entre los alumnos fuera del ámbito escolar.

Se harán distintas actividades con los distintos cursos y con los distintos ciclos.

+ 1º ESO, una salida para comprender la historia del pueblo de Israel desde los templos actuales de nuestra ciudad. También se tratará que haya un mayor acercamiento a la Biblia, a través del conocimiento de los lugares de proclamación de la Palabra. Video-fórum. Excursión voluntaria a la Iglesia Parroquial, Museo Parroquial, Ermitas y enclaves religiosos de Bargas. Visita a algunos de los Belenes Navideños expuestos en nuestro pueblo. Campaña del Kilo de Navidad (Caritas). Campaña de Manos Unidas. Excursión voluntaria a Toledo para visitar la Catedral y otros lugares de interés religioso (tres culturas). Asistir a la sala de cine donde se celebrará la Semana de Cine Espiritual organizado por el secretariado de Pastoral de Juventud de la Diócesis de Toledo. Visita a exposiciones catequéticas en nuestra diócesis de Toledo. Participación y acogida del viacrucis parroquial. Exposición de semana santa.

+ 2º ESO, se realizará una salida a la Iglesia parroquial de Bargas, para contemplar los lugares sagrados destinados propiamente para algún sacramento: baptisterio, altar mayor.... Excursión voluntaria a Ermitas y enclaves religiosos de Bargas. También se tendrán algunos video-fórum con películas que hagan referencia a los temas que se estén dando. Excursión voluntaria a Toledo para visitar la Catedral y diversas exposiciones religiosas. Visita a algunos de los Belenes Navideños expuestos en nuestro pueblo. Campaña del Kilo de Navidad (Caritas). Campaña de Manos Unidas. Asistir a la sala de cine donde se celebrará la Semana de Cine Espiritual organizado por el secretariado de Pastoral de Juventud de la Diócesis de Toledo. Visita a exposiciones catequéticas en nuestra diócesis de Toledo. Participación y acogida del viacrucis parroquial. Exposición de semana santa.

+ 3º ESO, se realizará una salida voluntaria a Toledo cuyo fin sea el conocer las tres grandes religiones monoteístas, su cultura y como fueron capaces de convivir durante muchos años juntos en la misma ciudad de la visita de la Catedral, la Sinagoga del Tránsito y la Mezquita del Cristo de la Luz. Video-fórum. Visita a algunos de los Belenes Navideños expuestos en nuestro pueblo. Campaña del Kilo de Navidad (Caritas). Campaña de Manos Unidas. Asistir a la sala de cine donde se celebrará la IV Semana de Cine Espiritual organizado por el secretariado de Pastoral de Juventud de la Diócesis de Toledo. Visita a exposiciones catequéticas en nuestra diócesis de Toledo. Participación y acogida del viacrucis parroquial. Exposición de semana santa.

+ 4º ESO, se realizará una salida voluntaria a Toledo cuyo fin sea el conocer las tres grandes religiones monoteístas, su cultura y como fueron capaces de convivir durante muchos años juntos en la misma ciudad de la visita de la

Catedral, la Sinagoga del Tránsito y la Mezquita del Cristo de la Luz. Video-fórum. Visita a algunos de los Belenes Navideños expuestos en nuestro pueblo. Campaña del Kilo de Navidad (Caritas). Campaña de Manos Unidas. Asistir a la sala de cine donde se celebrará la IV Semana de Cine Espiritual organizado por el secretariado de Pastoral de Juventud de la Diócesis de Toledo. Visita a exposiciones catequéticas en nuestra diócesis de Toledo. Participación y acogida del viacrucis parroquial. Exposición de semana santa.

+ 1º de Bachillerato: se va intentar realizar una salida para conocer la realidad de los medios de comunicación social y su implicación en la pastoral de la Iglesia, visitando Radio COPE, el Canal Diocesano de TV y Radio Santa María de Toledo. Video-fórum. Se realizará una salida voluntaria a Toledo cuyo fin sea el conocer las tres grandes religiones monoteístas, su cultura y como fueron capaces de convivir durante muchos años juntos en la misma ciudad de la visita de la Catedral, la Sinagoga del Tránsito y la Mezquita del Cristo de la Luz. Excursión voluntaria a la Iglesia Parroquial, Ermitas y enclaves religiosos de Bargas. Visita a algunos de los Belenes Navideños expuestos en nuestro pueblo. Campaña del Kilo de Navidad (Caritas). Campaña de Manos Unidas. Asistir a la sala de cine donde se celebrará la Semana de Cine Espiritual organizado por el secretariado de Pastoral de Juventud de la Diócesis de Toledo. Visita a exposiciones catequéticas en nuestra diócesis de Toledo. Participación y acogida del viacrucis parroquial. Exposición de semana santa.

13.- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

De acuerdo con lo establecido en el artículo 33.1 del Decreto 40/2015, de 15 de junio, el profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente. Para ello, los centros educativos, a través de sus claustros, establecerán indicadores de logro en las programaciones didácticas.

A estos efectos se podrá tener en cuenta los siguientes indicadores de logro:

a) Análisis y reflexión de los resultados escolares en la asignatura de Religión y Moral Católica.

b) Adecuación de los materiales y recursos didácticos.

c) Distribución de espacios y tiempos.

d) Métodos didácticos y pedagógicos utilizados.

e) Adecuación de los estándares de aprendizaje evaluables.

f) Estrategias e instrumentos de evaluación empleados.

El plan de evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente se realizará al finalizar cada una de las evaluaciones. Los instrumentos que se utilizarán para ello serán los análisis de las evaluaciones por Departamento y la Memoria final de Curso incluyendo en ella los indicadores de logro y las propuestas de mejoras para el departamento de Religión.

14.- MATERIALES, TEXTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libro de texto:
  - 1º E.S.O.: Religión Católica “Ágora” 1° ESO, Ed. SM-PPC
  - 2º ESO: Religión Católica “Lanikai” 2° ESO, Ed. Vicens-Vives
  - 3º ESO: Religión Católica “Lanikai” 3° ESO, Ed. Vicens-Vives
  - 4º ESO: Religión Católica “Lanikai” 4° ESO, Ed. Vicens-Vives
  - Apuntes preparados por el profesor basados en los libros de lectura recomendada.
- Libros de lectura recomendada:
  - “Sagrada Biblia” Recomendada las versiones de la C.E.E., “La Biblia de Jerusalén” ed. Desclee de Brouwer, y ”Biblia didáctica” ed. SM,
  - Catecismo de la Iglesia Católica
  - Youcat
  - Docat
  - “Memorias de Andrónico”, José Luis Sicre, Ed. Sígueme
- Libros de consulta: Historia de las religiones, diccionario bíblico, libros de historia, hagiografías. Se poseen varios en el aula.
- Entrevistas, mesas redondas y encuentros con expertos.
- Debates en clase.
- Videos audiovisuales sobre los temas a tratar.
- Cintas de música, canciones.
- Murales, mapas y carteles.
- Trabajo sobre las noticias presente en los medios de comunicación.
- Aplicación de nuevas tecnologías.

En Bargas, a 10 de octubre de 2023,

Francisco Aparicio Mínguez